

# BILAN ANNUEL DES ACTIVITÉS 2011-2012

Pour l'année s'étant écoulée  
du 9 octobre 2011 au 8 octobre 2012

**CHAIRE** de déficience intellectuelle  
et troubles du comportement  
**UQÀM**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>MOT DE LA TITULAIRE .....</b>	<b>3</b>
<b>MISSION DE LA CHAIRE .....</b>	<b>5</b>
<b>LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES .....</b>	<b>6</b>
STRUCTURE DE LA CHAIRE .....	6
<i>Comité de direction</i> .....	6
<i>Comité scientifique</i> .....	7
<i>Comité aviseur</i> .....	7
LES PARTENAIRES DE LA CHAIRE .....	8
<b>DOMAINES D'ACTIVITÉS .....</b>	<b>9</b>
RECHERCHE .....	9
<i>Les axes de recherche</i> .....	9
<i>Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux</i> .....	10
FORMATION ET ENCADREMENT .....	12
<i>Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire</i> .....	12
<i>Encadrement des étudiants</i> .....	13
TRANSFERT DES CONNAISSANCES .....	15
<i>Publications</i> .....	19
<i>Participation à des activités de diffusion des connaissances</i> .....	21

## Mot de la titulaire

Ce bilan clôt la quatrième année des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC) qui arrivera l'an prochain au terme du premier mandat quinquennal lui ayant été confié.



Tel qu'il avait été annoncé, la diffusion et le transfert de connaissances ont été au cœur des activités de la chaire au cours de cette quatrième année. Ces activités ont entre autres permis d'intensifier les collaborations entre le milieu de l'intervention et celui de la recherche. Une véritable synergie est en train de s'établir, permettant ainsi aux uns et aux autres de s'enrichir mutuellement.

Dans l'année en cours, plusieurs articles (9) ont été publiés ou acceptés alors qu'une réponse est attendue pour huit autres articles soumis. Par ailleurs, un guide fort attendu dans le milieu a été diffusé à l'ensemble du réseau des CRDITED en vue de faciliter le processus de mise sur pied de ressources d'hébergement de transition pour les personnes présentant des troubles graves du comportement. Ce guide, disponible en français et anglais, est une application pratique des résultats de travaux de recherche issus de l'évaluation de l'implantation de la Maison Lily Butters alors que le réseau des CRDITED se questionne sur quel type de ressource est le plus approprié pour les personnes présentant des troubles graves du comportement.

Les travaux de la chaire ont également permis de valider en français et en anglais un questionnaire sur les attitudes de la population envers les personnes présentant une déficience intellectuelle (Questionnaire ATTID). Il est novateur du fait qu'il mesure les attitudes de façon multidimensionnelle. Des normes populationnelles seront également bientôt disponibles, permettant ainsi de suivre l'évolution des attitudes envers la déficience intellectuelle au Québec. Le rayonnement international de cet outil n'a d'ailleurs pas tardé à se faire sentir, plusieurs chercheurs de différents pays ayant déjà manifesté leur intention d'utiliser cet instrument de mesure.

Soulignons aussi la tenue de la 1<sup>re</sup> Journée de la Chaire DITC le 20 mars 2012. Cette journée a permis à une centaine de personnes, principalement du milieu de l'intervention, de discuter et d'échanger avec l'équipe de la Chaire DITC, tant sur les travaux déjà réalisés que sur ceux à venir. Le thème central de la journée a été celui du transfert des connaissances. La Chaire DITC a ainsi réussi à intéresser les milieux de pratique et celui de la recherche en proposant des applications pratiques issues de ses travaux de recherche.

Enfin, l'intégration de Mélina Rivard, Ph.D., au sein de l'équipe de la Chaire DITC et au corps professoral du département de psychologie de l'UQAM en juin 2012 est d'un grand enrichissement. En effet, les travaux de madame Rivard, notamment ceux en lien avec les troubles du comportement chez les enfants, permettent d'adresser des questions de recherche sur l'ensemble de la trajectoire des personnes manifestant des troubles de comportement. Le caractère préventif d'interventions précoces auprès de cette clientèle est un apport appréciable à la réduction de la fréquence et de la sévérité des troubles du comportement. Mentionnons également que ses travaux de recherche sont directement issus des préoccupations des milieux de pratique.

La chaire bouillonne d'idées pour amener ses résultats de recherche à faire encore davantage de chemin. Porter nos résultats de recherche aux instances décisionnelles gouvernementales, voilà de nouvelles visées pour la chaire. La poursuite d'objectifs reliés à l'application pratique des résultats de recherche auprès de nos principaux partenaires que sont les CRDITED demeure bien sûr au cœur des préoccupations de la Chaire. L'année qui s'annonce sera aussi celle de demandes de subventions en lien avec les troubles grave du comportement. Enfin, arrivant bientôt au terme de son premier mandat quinquennal, la Chaire déploiera tous les efforts nécessaires pour renouveler l'expérience, convaincue qu'un deuxième mandat contribuera à bien implanter une culture de recherche au sein du réseau des CRDITED et de générer ainsi des bénéfices encore plus importants pour ce réseau.

À titre de titulaire, je tiens aussi à renouveler l'expression de toute ma reconnaissance envers les partenaires financiers de la Chaire DITC que sont le CRDITED de Montréal, le Centre Miriam et le Centre de réadaptation de l'ouest de Montréal, ainsi que le CNRIS et la Fondation l'Intégrale. Un grand merci à tous.



## Note d'introduction au Bilan 2011-2012

En plus du présent bilan, le Rapport de bilan 2008-2012, faisant le point et une synthèse de nos activités depuis l'existence de la Chaire DITC, sera déposé au cours de l'automne 2012 en vue d'une demande de renouvellement du mandat de la chaire. Pour ne pas indûment répéter les informations dans l'un et l'autre des deux documents, le Bilan 2011-2012 a donc été abrégé. Les bilans des trois années antérieures peuvent également être consultés sur le site web de la Chaire DITC au <http://www.chaire-ditc.uqam.ca/la-chaire/bilans-annuels.html>

## Mission de la chaire

### Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

### Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle et troubles du comportement selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent 3 domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.

## La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

### Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité aviseur.

### Comité de direction

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de la titulaire de la chaire et d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires. Suite à la fusion des CRDITED Gabrielle-Major, Lisette-Dupras et des Services de réadaptation l'Intégrale pour former le CRDITED de Montréal en juin 2011, deux sièges ont été abolis au sein du comité de direction au cours de la quatrième année de la Chaire DITC. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni à deux reprises. Le présent bilan a été déposé lors de la rencontre du 31 octobre 2012. Ont été membres du comité de direction 2011-2012 :

- |  |   |
|--|---|
| • Diane Morin, Ph.D.                                       | Titulaire de la Chaire DITC<br>Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM  |
| • Daniel Amar  | Directeur général, Centre Miriam  |
| • Claude Bergeron-Doucet                                   | Directrice des services professionnels, Centre de réadaptation Lisette-Dupras (avant la fusion au CRDITED de Montréal)  |
| • Ron Creary   | Directeur général par intérim, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal  |
| • Normand Lauzon   | Alors directeur général du Centre de réadaptation Gabrielle-Major (avant la fusion au CRDITED de Montréal). Monsieur Lauzon est maintenant directeur général du Centre du Florès. |
| • Louis-Marie Marsan                                       | Directeur général du CRDITED de Montréal et président du comité de direction de la chaire DITC  |
| • Louis Brunet, Ph.D.                                      | Professeur, Département de psychologie, UQAM  |
| • Nicolas Dedek, ensuite remplacé par Anne-Catherine Rioux | Conseillers en développement philanthropique, UQAM et représentants de la directrice générale de la Fondation UQAM  |

## Membres du comité de direction (suite)

- Georgette Goupil, Ph.D. Professeure, Département de psychologie, UQAM
- Luc Reid, Ph.D. Professeur, Département de psychologie, UQAM
- Anne Rochette Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM
- Caroline Roger Directrice Partenariats en recherche et développement, UQAM et représentante du vice-recteur à la recherche et à la création

## Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM<sup>1</sup>. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année. Ont été membres du comité scientifique 2011-2012 :

- Diane Morin, Ph.D. Titulaire de la Chaire DITC  
Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
- Anne Crocker, Ph.D. Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale, Axe de recherche Services, politiques et santé des populations, Institut Douglas  
Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill
- Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc. Directrice, Southeastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities  
Professeure, Département de santé communautaire, épidémiologie et psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
- Mélina Rivard, Ph.D. Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

<sup>1</sup> Il est possible de consulter les notes biographiques des chercheurs associés à la Chaire dans les bilans antérieurs ou en accédant au site web de la Chaire DITC.

## Comité aviseur

Le comité aviseur a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité aviseur est formé de professionnels du milieu de la

déficience intellectuelle. En vue de soutenir l'organisation de la 1<sup>re</sup> Journée de la Chaire DITC tenue le 20 mars 2012, le comité aviseur s'est réuni à trois reprises. Ont été membres du comité aviseur 2011-2012 :

- Diane Morin, Ph.D. Titulaire de la Chaire DITC  
Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
- Éric Beauchesne, Ph.D. Conseiller en TGC, représentant du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
- Daniel Morin, M.A. Psychologue, conseiller clinique, CRDITED de Montréal, site Gabrielle-Major
- Katherine Moxness, Ph.D. Directrice des services professionnels, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal
- Renée Proulx, Ph.D. Directrice de la recherche et du transfert des connaissances, CRDITED de Montréal
- Annie Sapin-Leduc, Ph.D. Directrice des services professionnels, Centre Miriam
- Carla Vandoni, Ph.D. Directrice des services professionnels, CRDITED de Montréal

## Les partenaires de la chaire

La chaire DITC a au départ été financée par les cinq centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) de la région de Montréal : le Centre Miriam, le Centre de réadaptation Lisette-Dupras, le Centre de réadaptation Gabrielle-Major, le Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal et les Services de réadaptation L'Intégrale. À cela s'ajoute la contribution financière du Consortium de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et de la Fondation des Services de réadaptation L'Intégrale.

Les CRDITED de la région de Montréal et les deux fondations sont aussi des partenaires dans la réalisation de la mission de la chaire, ce qui se reflète notamment par leur participation aux différents comités de la chaire ainsi que par leur collaboration soutenue dans les différentes étapes du processus de recherche.

D'autres CRDITED ont collaboré aux travaux de la Chaire DITC, notamment le CRDITED Montérégie-Est, dans le cadre du projet *Évaluation de l'implantation de la Maison Lily Butters*, une ressource d'hébergement spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement. La deuxième phase de l'étude, portant sur l'évaluation de l'efficacité de la Maison Lily Butters, est actuellement en cours. Plusieurs autres CRDITED ont par ailleurs porté main forte à l'équipe de la chaire en permettant à leur personnel de participer aux projets de recherche sous la direction de Diane Morin ou en facilitant les contacts entre l'équipe de recherche et la clientèle desservie par les CRDITED. Des échanges ont également eu lieu entre la chaire et des



équipes de recherches, des professionnels et des gestionnaires, notamment lors de conférences-midi tenues en CRDITED pour discuter des résultats de recherche. Le milieu scolaire a aussi été mis à contribution à plusieurs occasions. Nous souhaitons souligner cette année l'apport du Centre François-Michelle ainsi que celui de plusieurs écoles, toujours dans le cadre des travaux de recherche des étudiants sous la direction de Diane Morin. Des échanges ont aussi eu lieu avec différents partenaires dont certains organismes communautaires, l'Agence de Montréal et la Fédération québécoise des CRDITED. Enfin, soulignons que les congrès sont des moments privilégiés pour échanger avec d'autres chercheurs et partenaires sur différents sujets et pour permettre d'acquérir de nouvelles connaissances et de développer de nouveaux partenariats, que ce soit sur le plan local, provincial ou international.

## Domaines d'activités

### *Recherche*

#### Les axes de recherche

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie des troubles de comportement associés à la déficience intellectuelle, et le second, portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Les liens entre ces axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui seront réalisés.

#### Axe I – Études épidémiologiques

Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile;
- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle.
- Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne.

## Axe II- Évaluation et intervention

On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions à haut potentiel d'efficacité. L'intervention et l'évaluation sont donc jusqu'à un certain point indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche.

Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services;
- Évaluation de l'implantation de la maison Lily Butters;
- Évaluation de l'Échelle d'intensité de soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle;
- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*;
- Évaluation d'un programme de soutien aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle;
- Utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- Identification des besoins de soutien des parents québécois de personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude qualitative sur les attitudes des enfants de cinquième et sixième années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle;
- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement.

## Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux

### État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

---

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Morin, chercheuse principale</li><li>• Marc Tassé, Ohio State University</li><li>• Hélène Ouellette-Kuntz, Queen's University, Ontario</li><li>• Mike Kerr, Cardiff University, United Kingdom</li></ul>
------------	--

## État de santé des personnes présentant une DI au Québec (suite)

Source de financement	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec</li><li>• Établir les habitudes de vie reliées à la santé</li><li>• Évaluer les services de santé utilisés</li><li>• Comparer les résultats avec la population générale</li></ul>
État des travaux	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 article scientifique accepté (American Journal on Intellectual and Developmental Disability)</li><li>• 1 article publié dans la Revue CNRIS</li><li>• 3 présentations dans des conférences scientifiques (IASSID, juillet 2012; AAIDD, juin 2012; AQIS, mai 2012)</li><li>• 3 présentations dans les milieux de pratique</li></ul>

## Évaluation d'une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Morin, chercheuse principale</li><li>• Céline Mercier, co-chercheuse, Université de Montréal</li></ul>
Source de financement	Fondation Butters
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluer l'implantation et l'efficacité des services offerts dans une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC</li><li>• Formuler des recommandations pour l'amélioration des services offerts</li><li>• Comparer cette ressource à d'autres types de services existants</li></ul>
État des travaux	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 article publié (Journal on Developmental Disabilities, vol 18, no 1)</li><li>• 1 monographie (Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des TGC)</li><li>• 6 présentations dans des congrès scientifiques (AIRHM, août 2012; IASSID, juillet 2012; AAIDD, juin 2012; ECIDD, juin 2012; IQDI, mai 2012; European congress on violence in clinical psychiatry, octobre 2011)</li><li>• 4 présentations dans les milieux de pratique</li><li>• Révision du protocole en cours afin de procéder à l'évaluation de l'efficacité de la Maison Lily-Butters qui devrait débiter à l'automne 2012</li></ul>

## Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

---

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Morin, chercheuse principale</li><li>• Anne Crocker, co-chercheuse, Institut Douglas/McGill</li><li>• Jean Caron, co-chercheur, Institut Douglas/McGill</li><li>• Denise Normand-Guérrette, collaboratrice UQAM</li></ul>
Source de financement	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

---

### VOLET 1

---

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise</li><li>• Analyser les facteurs influençant les attitudes</li><li>• Procéder à la validation du questionnaire</li></ul>
-----------	--

---

### VOLET 2

---

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents: enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus</li><li>• Comparer les résultats avec ceux de la population générale</li></ul>
Diffusion des résultats	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 article scientifique publié (Journal of Intellectual Disability Research, en ligne)</li><li>• 3 articles soumis (Journal of Intellectual Disability Research; International Journal of Disability, Development and Education)</li><li>• 1 rapport de recherche</li><li>• 1 instrument de mesure, versions française et anglaise</li><li>• 1 présentation à une conférence scientifique (AAIDD, juin 2012)</li><li>• 1 présentation dans les milieux de pratique</li></ul>

---

## **Formation et encadrement**

### **Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire**

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues

en devenir (**formation en psychologie de 3<sup>e</sup> cycle**), aux futurs intervenants (**formation spécialisée de 2<sup>e</sup> cycle en déficience intellectuelle et troubles envahissant du développement**) ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (contribution au **Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle**; PUFDI). Le développement d'un **programme de deuxième cycle (maîtrise) à l'UQAM** dans le domaine de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement est actuellement en cours.

### **Les programmes de cycles supérieurs spécialisés**

La titulaire de la chaire assume la direction des deux diplômes d'études supérieures spécialisées qu'elle a contribué à développer au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Il s'agit des diplômes suivants:

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologiques auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (DESS-DI)  
Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3003>  
Pour le site web du programme : <http://www.dessdi.uqam.ca/>
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (DESS-TED)  
Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3061>

Il est important de préciser que ces programmes, comportent chacun 30 crédits et présentent un attrait certain pour les étudiants désireux de se spécialiser dans ces domaines d'intervention. Plusieurs intervenants de CRDITED s'inscrivent pour seulement un ou deux cours à titre d'étudiant libre pour parfaire leurs connaissances dans le domaine

### **Contribution au Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI)**

La formation dans le cadre du Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI) se poursuit. Diane Morin a développé et dispense les deux cours sur les troubles du comportement. Un des deux cours est offert en ligne et l'autre est donné en présence afin de favoriser les échanges entre les étudiants. La titulaire de la Chaire DITC est impliquée dans l'organisation et la dispensation des cours du PUFDI depuis ses débuts en 2006.

### **Encadrement des étudiants**

Entre octobre 2011 et septembre 2012, Diane Morin a assuré la direction ou la co-direction des travaux de recherche de 12 étudiants au doctorat et d'une étudiante au post-doctorat. Diane Morin a également encadré le suivi des travaux d'une étudiante en

provenance de l'Université de Fribourg. Parmi ces étudiants, trois ont gradué au cours de la période visée, soit Isabelle Picard (novembre 2011), Mélina Rivard (juin 2012) et Rachel Sermier-Dessemontet (janvier 2012). Des informations sommaires sur les étudiants sous la direction de Diane Morin sont ici présentées. Les noms des étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche sont ici présentés. Les résumés des projets de recherche des étudiants sont disponibles dans les versions antérieures du Bilan des activités de la Chaire DITC ou encore sur le site [www.chaire-ditc.uqam.ca](http://www.chaire-ditc.uqam.ca).

Nom de l'étudiant	Titre du projet de recherche
• Rébecca Beaulieu Bergeron	Étude qualitative sur les attitudes des enfants des cinquièmes et sixièmes années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle
• Jacques Bellavance	Traduction et adaptation culturelle du <i>Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrom in people with mental retardation</i> Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile
• Mélissa Clark (co-direction)	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
• Marc-André Gagnon	Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne.
• Ioanna Guikas	Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement
• Marie-Pier Guimont	Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle
• Véronique Longtin	Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des éducateurs pivots
• Julie Mérineau-Côté	Utilisation des mesures de contention auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle
• Laurence de Mondehare	À déterminer
• Isabelle Picard	Enquête sur les besoins de services, de soutien et d'information et programme d'intervention visant à réduire le stress parental et favoriser l'expérience parentale positive chez les parents ayant un enfant présentant une déficience intellectuelle

Nom de l'étudiant	Titre du projet de recherche (suite)
• Mélina Rivard (co-direction)	Mieux dépister et évaluer les TC chez les enfants ayant une DI ou un TED afin d'intervenir et d'organiser les services de façon plus efficace.
• Rachel Sermier-Dessemontet (supervision)	Les effets de l'intégration scolaire sur les habiletés adaptatives et les performances scolaires d'enfants ayant une déficience intellectuelle. Une étude comparative
• Audrey Tremblay	Évaluation de l'Échelle d'intensité de soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle

De nombreuses publications et présentations dans des colloques, conférences et autres manifestations de communication scientifique ont également été produites par l'ensemble des étudiants sous la direction de Diane Morin, ce qu'elle a toujours fortement encouragé. Le travail d'encadrement de ces présentations est exigeant et nécessite un temps important, mais il est dans la lignée des objectifs de transfert des connaissances de la titulaire.

### **Transfert des connaissances**

Pour optimiser les chances de succès d'amélioration des pratiques, les chercheurs, les gestionnaires et les praticiens doivent être impliqués dans le processus de recherche. Dans cette perspective, les rencontres avec le Comité avisier de la Chaire DITC se sont intensifiées, notamment pour organiser la Journée de la Chaire DITC tenue le 20 mars 2012 qui a mis l'accent sur les moyens à développer pour optimiser l'utilisation des résultats présentés.

Concernant les activités de transfert de connaissances bénéficiant directement au milieu de la pratique, plusieurs activités ont été réalisées en cours d'année dont une journée complète d'échange avec les milieux de pratique ainsi que plusieurs présentations des résultats de recherche de la Chaire DITC en CRDITED et autres organismes. Des outils résultant de l'application pratique des travaux de recherche, tels que le *Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves de comportement* et le *Questionnaire sur les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle* ont également été diffusés auprès des gestionnaires et praticiens des CRDITED et auprès de chercheurs. Voyons plus en détails l'étendue de ces contributions.

Sous le thème *La recherche et la pratique : S'enrichir mutuellement*, la Chaire DITC tenait, le 20 mars 2012, sa première journée d'échange avec les milieux de pratique. Près de 100 personnes occupant différents postes (cadres, professionnels, éducateurs et autres), principalement en CRDITED, étaient au rendez-vous. Selon les informations et commentaires recueillis systématiquement auprès des participants, l'évènement s'est avéré un franc succès.

Cette journée avait pour but de présenter les recherches actuellement en cours dans le cadre des activités de la chaire en faisant ressortir les principaux résultats pouvant être utilisés dans la pratique. La table avait été mise lors de la conférence d'ouverture, pour sensibiliser l'auditoire aux rôles et responsabilités des différents acteurs impliqués dans le transfert des connaissances. Un autre objectif important de la journée était d'échanger avec les milieux de pratique de manière à mieux cerner les problématiques en lien avec les troubles du comportement pour lesquelles des questions de recherche pourraient être adressées. Une réflexion a également été entamée concernant les moyens à mettre en place pour favoriser l'utilisation des résultats de recherche par les milieux de pratique, dans une perspective de responsabilité partagée du transfert de connaissances. Les questions adressées ont été développées en étroite collaboration avec les milieux de pratique, par le biais du comité aviseur de la Chaire DITC.

Des résultats de recherche ont été présentés sous forme de communications orales (5 présentations) ou affichées (8 présentations). Les thèmes abordés durant cette journée sont les suivants : dépistage des troubles de comportement chez les enfants; utilisation des mesures de contrôle; évaluation d'une ressource d'hébergement spécialisée en troubles graves du comportement; état de santé des personnes présentant une DI; attitudes envers les personnes présentant une DI; comportements agressifs selon le genre, les facteurs contextuels des comportements agressifs; dépistage du X fragile; lien entre l'autodétermination et les troubles du comportement et enfin; évaluation d'un système de première, deuxième et troisième ligne pour les adultes présentant une DI.

Les besoins de recherche des milieux de pratique ainsi que les moyens à mettre en place pour favoriser l'utilisation des résultats de recherche ont été exprimés par les participants qu'on a réunis autour de tables rondes par groupe de 7 à 10 personnes occupant différents postes dans différentes organisations. Les discussions à chacune des tables ont été rapportées, résumées, puis présentées à nouveau à l'ensemble des participants. Les points saillants de ces discussions sont ici présentés.

### **1er thème : Les besoins du milieu en matière de recherche**

Quelles sont les problématiques en lien avec les TC pour lesquelles vous auriez besoin d'être mieux formés?

- Recherche sur l'efficacité des interventions et modèles d'organisation des services incluant les modèles de soutien aux équipes (rétention du personnel, prévention de l'épuisement professionnel, etc.)
- Stratégies efficaces de formation et de transfert des connaissances auprès des équipes de travail en TC et TGC
- Interventions de soutien efficace aux familles
- Prévention des TC (facteurs de risques, programmes efficaces, etc.)



- Mieux connaître les façons de travailler avec les clientèles multiproblématiques qui requièrent des partenariats intersectoriels et interétablissements (toxicomanie, judiciarisation, itinérance, etc.)
- Co-morbidités : troubles sexuels, ÉSTP, TOC, etc.
- Accès aux services de santé et soutien aux professionnels de la santé
- Modèles de soutien et de prévention pour les étapes importantes de la vie (étapes d'émergence et de cristallisation des TC)

Si vous aviez un projet de recherche en lien avec les TC à démarrer au cours des prochains mois, sur quoi porterait-il?

- Poursuite de la recherche au sujet des mesures de contrôle
- Efficacité des programmes d'intervention
- Programmes de jour : 1) continuum d'intégration en contexte de travail ; 2) loisirs
- Recherches en lien avec la famille : stress et impact des TC sur les familles

## 2me thème : Le transfert des connaissances

Suite à un colloque ou une formation, de quoi avez-vous vraiment besoin pour vous approprier les résultats d'une recherche?

- Besoin de temps d'intégration pour la pratique (soutien et coaching terrain)
- Organisation de la charge de cas pour mettre en pratique les apprentissages
- Augmentation des effectifs de soutien (ex. SAC)
- Augmentation des budgets de formation
- Importance de reparler de ce qui a été entendu lors des colloques
- Former des formateurs (agents de diffusion des connaissances)
- Parler avec les chercheurs pour discuter des résultats de recherche et établir une planification de l'utilisation des résultats
- Accès à l'information vue lors des colloques (site Web, midis conférences, etc.)
- Sensibilisation à la lecture d'articles scientifiques
- Implication des différents partenaires tout au long du processus de recherche (du choix du projet à la diffusion des résultats.
- Développement d'outils pour vulgariser les résultats et faciliter leur utilisation
- Présence de personnes ressources formées en transfert des connaissances dans les établissements

Quels pourraient être le rôle de chacun des partenaires pour favoriser un meilleur transfert des connaissances suite à la réalisation d'un projet de recherche?

### MILIEUX DE PRATIQUE

- Les gestionnaires doivent voir si la recherche correspond aux besoins du milieu
- Comités de recherche doivent faire circuler l'information
- Faire des résumés des formations
- Suggérer des idées de recherche

## Quels pourraient être le rôle de chacun des partenaires (suite)

### MILIEUX DE PRATIQUE (suite)

- S'approprier les résultats
- Diffuser auprès des collègues
- Allouer du temps aux intervenants
- Planifier l'application des résultats

### MILIEUX DE RECHERCHE

- Diffuser dans les milieux de pratique les recherches en cours
- Importance de souligner les changements de pratique
- Former des alliances avec le milieu
- Se laisser influencer par les proches et les personnes ayant une DI
- Rendre la documentation disponible (ex. via web)
- Importance de vulgariser pour rejoindre le plus de gens possible

### PARENTS

- Inviter les parents dans les activités de diffusion des connaissances (ex. midis-conférences)

### POUR TOUS

- Favoriser la réciprocité chercheurs-intervenants
- Importance d'une bonne entente entre les chercheurs et les intervenants
- Soutien à tous les niveaux au sein des CRDITED (ex. direction, ressources humaines, équipes cliniques).

---

Cette première journée de rencontre a permis de confirmer les orientations de la Chaire DITC, plusieurs activités de la chaire étant directement en lien avec les besoins de recherche perçus de la part des gestionnaires, des professionnels et des intervenants. Le type de partenariat privilégié est également partagé entre les milieux de pratique et la Chaire DITC. Les besoins de recherche spécifiques en lien avec les troubles du comportement seront soumis au comité scientifique de la Chaire DITC au cours de l'automne 2012.

Au cours de la dernière année, le transfert des connaissances s'est aussi concrétisé par le biais de plusieurs présentations en milieu de pratique, notamment au CRDITED de Montréal lors de midis-conférences (18 octobre 2011, 18 avril 2012, 15 et 29 mai 2012), au CRDITED-ME (novembre et décembre 2011) et au CRDI de Québec (septembre 2012). En janvier 2012, Diane Morin et Audrée Tremblay (étudiante au doctorat) étaient également invitées au Groupe de travail volet clinique composé de 10 représentants des CRDITED et de 4 représentants de l'Agence des services de santé et des services sociaux pour présenter et discuter de la version française du *Supports Intensity Scale* que le réseau montréalais songe à utiliser dans la planification des services offerts aux personnes présentant une déficience intellectuelle.

La contribution de la Chaire DITC s'est également matérialisée à travers la production du *Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes présentant des troubles graves de comportement*. Ce guide, disponible en français et en anglais, a suscité beaucoup d'intérêt de la part des établissements du réseau des CRDITED. En effet, de nombreux établissements songent actuellement à implanter ce type de ressource spécialisée pour répondre aux besoins des personnes présentant des troubles graves du comportement. Ce guide, issu de l'évaluation de l'implantation de la Maison Lily Butters, démontre bien l'effet multiplicateur des partenariats établis entre les milieux de pratique et celui de la recherche. Tirant profit des enseignements découlant de ces travaux de recherche, la Chaire, en collaboration avec la Maison Lily Butters et le CRDITED Montérégie-Est, a produit un document faisant état des contraintes d'implantation auxquelles les gestionnaires et praticiens sont susceptibles d'être confrontés. Ce guide contient donc une foule de recommandations très bien adaptées au contexte québécois.

Un autre apport de la Chaire DITC est le développement du Questionnaire ATTID sur les attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle. Ce questionnaire, validé en français et en anglais et incluant 5 composantes, est le premier capable de mesurer les attitudes envers la déficience intellectuelle de façon multidimensionnelle. Cette spécificité permet de mieux définir les cibles d'action et augmente donc le potentiel d'impact des stratégies d'intervention qui pourront être mises en place, notamment par le biais de campagnes de sensibilisation. Plusieurs chercheurs de différents pays ont déjà manifesté leur intention d'utiliser cet instrument de mesure. Il projette donc les travaux de la Chaire DITC sur la scène internationale. Dans une perspective clinique, un tel outil pourrait être utilisé pour mesurer les attitudes des dispensateurs de services.

L'engagement de la titulaire de la Chaire DITC et sa contribution exceptionnelle au domaine de la déficience intellectuelle a d'ailleurs été soulignée en mai 2012 lors de la Conférence à renommée de l'Association québécoise pour l'intégration sociale et de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle qui profitent ensemble de cette occasion pour honorer la carrière d'un chercheur ou d'une chercheuse au Québec.

## **Publications**

Toutes les publications mentionnées ci-dessous ont été publiées entre octobre 2011 et octobre 2012 ou encore acceptées au cours des derniers mois. Seules les publications en lien avec les différents projets de recherche intégrés aux activités de la chaire DITC ont été retenues.

### **Articles dans revues disciplinaires**

Neuf (9) articles scientifiques ont été publiés dans des revues disciplinaires. Par ailleurs, huit (8) autres articles scientifiques ont été soumis (non mentionnés).

- Lopes, T., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (accepté). Modèles de scolarisation pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme basés sur le « positive behavior support ». *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60.
- Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (accepté). Restraint and seclusion: The perspective of service users and staff members. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.
- Morin, D., Mérineau-Côté, J., Ouellette-Kuntz, H., Tassé, M.J., & Kerr, M. (accepté). A comparison of the prevalence of chronic disease among persons with and without intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*.
- Rivard, M., Dionne, C., & Morin, D. (accepté). Les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les défis associés à la recherche et les besoins perçus par les intervenants. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.
- Rivard, M., Millau, M., Forget, J., & Morin, D. (accepté). L'influence des facteurs culturels dans l'application des programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*.
- Cobigo, V., Morin, D., & Mercier (2012). Evaluating the effectiveness of a program targeting behaviour disorders: the development of a logic model. *Journal on Developmental Disabilities*, 18(1): 87-95.
- Sermier Dessemontet, R., Bless, G., & Morin, D. (2012). Effects of inclusion on the academic achievement and adaptive behavior of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(6): 579-587.
- Sermier Dessemontet, R. & Morin, D. (2012). Les limites des tests d'intelligence et leurs implications pour le diagnostic de la déficience intellectuelle. *Revue Québécoise de Psychologie*, 33(1) : 103-116.
- Morin, D., Crocker, A.G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron J. (2012). Validation of the Attitudes toward intellectual disability – ATTID questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research* (en ligne, DOI: 10.1111/j.1365-2788.2012.01559.x).

### Rapport de recherche

- Morin, D. , Crocker A.G., Caron, J., & Normand-Guérrette, D. (2012). *Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services*. Rapport de recherche déposé le 28 mars 2012 au Fond de recherche du Québec – Santé, Montréal, Québec.

## Autres productions

Morin, D., Crocker, A.G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron, J. (2012). *Les attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle – Questionnaire ATTID*. Dépôt légal à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Montréal, Québec. ISBN : 978-2-923871-16-5.

Morin, D., Crocker, A.G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron, J. (2012). *The attitudes toward intellectual disability – ATTID questionnaire*. Dépôt légal - 2012. Bibliothèque et Archives nationales du Québec. ISBN 978-2-923871-17-2.

Morin, D., & Rivard, M. (2011). *Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement*. Dépôt légal à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Montréal, Québec. ISBN : 978-2-92387-06-6.

## Participation à des activités de diffusion des connaissances

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre octobre 2011 et octobre 2012.

### Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Le bilan annuel 2011-2012 permet de recenser 26 présentations à des congrès ou colloques avec comité de pairs, dont 10 présentations orales, 15 par affiche et une dernière à titre de conférencière invitée.

#### Dix (10) communications orales

Morin, D. (août 2012). *L'implantation d'une ressource résidentielle de transition pour les personnes avec un trouble grave de comportement*. Communication orale présentée au 12<sup>ème</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 24 au 26 août 2012, Mont-Tremblant, Québec.

Clark, M., Crocker, A.G., & Morin, D. (2012, juillet). *Gender differences in risk factors of aggressive behaviour among adults with intellectual disabilities*. Communication orale présentée au 14<sup>ème</sup> congrès mondial de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Beaulieu-Bergeron, R., & Morin, D. (2012, mai). *Étude qualitative sur les attitudes des enfants du troisième cycle primaire à l'égard de la déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 24<sup>ème</sup> colloque Recherche-Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Mérineau-Côté, J. & Morin, D. (2012, mai). *Contention et isolement: la perception des personnes présentant une DI et de leurs intervenants*. Communication orale présentée au 30<sup>ème</sup> congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Morin, D., & Mérineau-Côté J. (2012, mai). *La santé des personnes présentant une DI: comparaison avec la population générale*. Communication orale présentée au 30<sup>ème</sup> congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Morin, D., Lachapelle, Y., & Vandoni, C. (2012, mai). La nouvelle définition de la déficience intellectuelle de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD): impact sur les pratiques et gestion des services. Communication orale présentée au 30<sup>ème</sup> congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), 24 au 26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Morin, D., & Rivard, M. (2012, mai). *Maison Lily Butters : ressource spécialisée en troubles graves du comportement*. Communication orale présentée au 24<sup>ème</sup> colloque Recherche-Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Tremblay, A., & Morin, D. (2012, mai). *L'Échelle d'intensité de soutien pour évaluer le niveau de services dans le réseau de la santé et des services sociaux*. Communication orale présentée au 24<sup>ème</sup> colloque Recherche-Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe, Québec.

Picard, I. & Morin, D. (2011, novembre). *Programme de soutien destiné aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 22<sup>ème</sup> colloque thématique de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 4-5 novembre 2011, Ste-Adèle, Québec.

Rivard, M., Dionne, C., & Morin, D. (2011, novembre). Challenges in implementing IBI for children with behaviour problems. Communication orale présentée au Symposium de la 6<sup>ème</sup> conférence internationale de l'Association for Behaviour Analysis International (ABAI), 24-26 novembre 2011, Grenade, Espagne.

#### Une présentation à titre de conférencière invitée

Morin, D. (août 2012). *La trajectoire des troubles du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle de la petite enfance à la vie adulte*. Conférencière invitée au symposium présenté au 12<sup>ème</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 24 au 26 août 2012, Mont-Tremblant, Québec.

### Quinze (15) communications par affiche

Guikas, I., & Morin, D. (2012, août). *Pourquoi est-il important de raconter des histoires aux enfants ayant une déficience intellectuelle?* Communication par affiche présentée au 12ème congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 24 au 26 août 2012, Mont-Tremblant, Québec.

Maltais, J., & Morin, D. (2012, août). *Le retard global de développement et les considérants reliés à son annonce.* Communication par affiche présentée au 12ème congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 24 au 26 août 2012, Mont-Tremblant, Québec.

Morin, D., & Rivard, M. (2012, juillet). *Assessment of the implementation of a resource specialized in severe behavior problems in person with intellectual disabilities.* Communication par affiche présentée au 14ème congrès mondial de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Morin, D. (2012, juillet). *Challenging behavior and physical health in intellectual disability.* Communication par affiche présentée au 14ème congrès mondial de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Rivard, M., Morin, D., & Dionne, C. (2012, juillet). *Public agencies' perceptions of challenges and needs with young children with ID or autism and problem behaviors.* Communication par affiche présentée au 14ème congrès mondial de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax, Nouvelle-Écosse.

Clark, M., Morin, D., & Crocker A.G. (2012, juin). *Gender differences in risk factors of aggressive behavior among adults with intellectual disabilities: final results.* Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.

Mérineau-Côté, M., Morin, D., & Maltais, J. (2012, juin). *Correlates of restraint and seclusion in community services for people with intellectual disabilities.* Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.

- Mérineau-Côté, M., Morin, D. (2012, juin). *Health and challenging behavior among individuals with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.
- Morin, D., & Rivard, M. (2012, juin). *Implementing guide for a resource specialized in severe behavior problems in persons with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.
- Morin, D., Sermier-Dessemontet, R., & Crocker, A.G. (2012, juin). *The impact of in-service training and prior contacts on teachers' attitudes toward persons with intellectual disability*. Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.
- Rivard, M., & Morin, D. (2012, juin). *Problem behaviors in young children with ID or ASDs: perceptions and challenges*. Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.
- Tremblay, A., Morin, D. & Maltais, J. (2012, juin). *Assessment of level of services specialization in Quebec*. Communication par affiche présentée au 134ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, Caroline du Nord, États-Unis.
- Morin, D., Rivard, M., & Mercier, C. (2012, juin). *The evaluation of the implementation of a specialized resource dedicated to individuals living with severe behavior problems and intellectual disabilities or autism spectrum disorders*. Communication par affiche présentée à la 9ème conférence internationale biennale de l'European Conference on Psychological Theory and Reserach on Intellectuel and Developmental Disabilities (ECIDD), 14-16 juin 2012, Trieste, Italie.
- Rivard, M., Morin, D., & Dionne, C. (2011, octobre). *Problem behaviors in young children with intellectual disabilities or autism spectrum disorders: needs and challenges of persons in public service agencies*. Communication par affiche présentée au 7ème European congress on violence in clinical psychiatry, 19-22 octobre 2011, Prague, République Tchèque.
- Morin, D., & Rivard, M. (2011, octobre). *The evaluation of the implementation of a resource specialized in severe behavior problems in persons with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au 7ème European congress on violence in clinical psychiatry, 19-22 octobre 2011, Prague, République Tchèque.



## **Communications orales et par affiche ou à titre d'invité dans le réseau des CRDITED**

Un réel effort de diffusion des résultats des travaux de la Chaire DITC a été réalisé au cours de l'année, notamment à travers la Première Journée de la Chaire DITC tenue le 20 mars 2012 ainsi que par le biais de nombreuses présentations en établissement. Mentionnons que les faits saillants des présentations réalisées lors de la 1<sup>re</sup> Journée de la Chaire DITC ont été publiés dans la revue CNRIS (vol.3 no 3), magazine scientifique et professionnel dans le domaine de la déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement. Au total, 23 présentations ont été réalisées. Dans le contexte de ces présentations, les résultats ont été présentés de manière à faire réfléchir les gestionnaires, les professionnels ainsi que les intervenants sur les retombées directes que peuvent avoir ces résultats sur la pratique. Des représentants de 11 CRDITED et de 12 organismes travaillant au profit des personnes présentant une déficience intellectuelle ont été rejoints par l'une ou l'autre de ces communications.

**Morin, D.** (2012, septembre). *La santé des personnes présentant une déficience intellectuelle : comparaison avec la population générale*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) de Québec, 24 septembre 2012, Québec, Québec.

Morin, D., & Mercier, C. (2012, septembre). *L'implantation de la Maison Lily Butters*. Conférencière invitée, CRITED de Montréal, 25 septembre 2012, Montréal, Québec.

Bellavance, J., & Morin, D. (2012, mai). *Le X fragile, connaissez-vous?* Conférencier invité dans le cadre des conférences-midis ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDITED de Montréal, 15 mai 2012, Montréal, Québec.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2012, mai). *État de santé des personnes présentant une DI*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDITED de Montréal, 29 mai 2012, Montréal, Québec.

Picard, I., & Morin, D. (2012, avril). *Présentation du programme de soutien aux parents*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDITED de Montréal, 18 avril 2012, Montréal, Québec.

Beaulieu-Bergeron, R., & Morin, D. (2012, mars). *Étude qualitative sur les attitudes d'enfants du troisième cycle du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.

- Beaulieu-Bergeron, R., Morin, D. (2012, mars). *Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services*. Communication orale présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal, Québec.
- Bellavance, J., & Morin, D. (2012, mars). *La nécessité du dépistage du syndrome du X fragile chez les hommes recevant des services de CRDITED au Québec*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Clark M., & Morin, D. (2012, mars). *Comportements agressifs et différences de genre auprès de la population ayant une déficience intellectuelle: une meilleure compréhension*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Gagnon, M.A., & Morin, D. (2012, mars). *Prévenir les comportements agressifs grâce à une meilleure connaissance des facteurs contextuels et de la motivation des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Guikas, I., & Morin, D. (2012, mars). *Dans quelle mesure l'observation des interventions des enseignants face aux troubles du comportement émis par des enfants ayant une déficience intellectuelle peut aider dans la pratique?* Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Guimont, M.P., & Morin, D. (2012, mars). *Lien entre l'autodétermination et les troubles du comportement: impact sur les interventions au quotidien*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Longtin, V., & Morin, D. (2012, mars). *Les transitions de milieux de vie: point de vue des usagers et des éducateurs pivots*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Mercier, C., Morin, D. (2012, mars). *Évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes présentant des troubles graves du comportement*. Communication orale présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal, Québec.

- Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2012, mars). *Les mesures de contrôle en déficience intellectuelle : de la recherche à la prévention*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal, Québec.
- Mérineau-Côté, J., Morin, D. (2012, mars). *Les mesures de contrôle en déficience intellectuelle : de la recherche à la prévention*. Communication orale présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal, Québec.
- Morin, D. (2012, mars). *État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Rivard, M., Dionne, C., & Morin, D. (2012, mars). *Dépistage et évaluation des troubles du comportement chez les enfants*. Communication orale présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal, Québec.
- Tremblay, A., & Morin, D. (2012, mars). *Évaluation d'un système d'orientation des services de première, deuxième et troisième ligne pour les adultes présentant une déficience intellectuelle*. Communication par affiche présentée à la Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Montréal, Québec.
- Morin, D., Tremblay A. (2012, janvier). *Présentation et échanges sur le Supports Intensity Scale, version française*. Conférencière invitée au Groupe de travail volet clinique composé de 10 représentants des CRDITED et de 4 représentants de l'Agence des services de santé et des services sociaux, 31 janvier 2012, Montréal, Québec.
- Morin, D. (2011, décembre). *Présentation des résultats de recherche du rapport Évaluation de l'implantation de la Maison Lily-Butters*. Conférencière invitée dans le cadre d'activités de transfert des connaissances ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants de la Maison Lily, 11 novembre 2011, Saint-Hyacinthe, Québec.
- Morin, D. (2011, novembre). *Lancement du Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement*. Conférencière invitée au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement Montérégie-Est, 11 novembre 2011, Longueuil, Québec.
- Morin, D. (2011, octobre). *État de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Conférencière invitée, CRDITED de Montréal, 25 octobre 2011, Montréal, Québec.