

# **BILAN ANNUEL DES ACTIVITÉS**

**2009-2010**

**Pour l'année s'étant écoulée du 9 octobre 2009  
au 8 octobre 2010**

**CHAIRE** de déficience intellectuelle  
et troubles du comportement  
UQÀM

# TABLE DES MATIÈRES

<b>MOT DE LA TITULAIRE .....</b>	<b>3</b>
<b>MISSION DE LA CHAIRE .....</b>	<b>5</b>
<b>LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES .....</b>	<b>5</b>
STRUCTURE DE LA CHAIRE .....	5
<i>Comité de direction</i> .....	6
<i>Comité scientifique</i> .....	7
<i>Comité aviseur</i> .....	8
LES PARTENAIRES DE LA CHAIRE.....	9
<i>Plus que des partenaires financiers</i> .....	9
<b>DOMAINES D'ACTIVITÉS .....</b>	<b>9</b>
RECHERCHE .....	9
<i>Les axes de recherche</i> .....	9
<i>Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux</i> .....	12
TRANSFERT DES CONNAISSANCES .....	<b>ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.</b>
<i>Publications</i> .....	16
<i>Participation à des activités de diffusion des connaissances</i> .....	17
FORMATION ET ENCADREMENT .....	20
<i>Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire</i> .....	20
<i>Encadrement des étudiants</i> .....	21
<b>NOTES BIOGRAPHIQUES DES MEMBRES-CHERCHEURS.....</b>	<b>30</b>

## Mot de la titulaire

Ce bilan annuel 2009-2010 clôt la deuxième année des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC).



La Chaire DITC a maintenant atteint un bon rythme de croisière. Elle poursuit les projets de recherche déjà en cours et a débuté certaines activités de transfert des connaissances. Elle continue à développer son partenariat avec le milieu et à accroître sa visibilité auprès d'organisations et de regroupements qui travaillent à améliorer l'offre de services et la qualité de vie des personnes qui présentent une déficience intellectuelle.

Au nombre de ses réalisations, la Chaire DITC a finalisé en cours d'année la cueillette de données de deux projets de recherche d'envergure, le premier sur l'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec et le second, sur les croyances et attitudes concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services. Un premier rapport sur l'implantation d'une ressource spécialisée en troubles graves du comportement a été produit en mars 2010 et l'analyse des données sur l'ensemble des projets de recherche subventionnés et ceux des étudiants se poursuit. Six articles ont été publiés au cours de la dernière année et trois autres sont actuellement sous presse. Une journée de formation sur la Méthode d'observation des intérêts socioprofessionnels a été dispensée auprès d'une soixantaine d'intervenants des CRDITED. Un dépliant visant à orienter les intervenants dans le processus d'obtention du consentement à la recherche de la clientèle a été produit et sera bientôt distribué dans les différents CRDITED et autres organismes susceptibles d'en bénéficier. Enfin, la titulaire de la Chaire DITC poursuit toujours son engagement auprès des intervenants en offrant deux cours sur les troubles du comportement dans le cadre du Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI).

D'autre part, la Chaire DITC continue à développer son partenariat avec le milieu en participant à différents comités. La titulaire est nouvellement membre du conseil d'administration du Consortium national sur l'intégration sociale. En vue de continuer à créer une culture toujours plus favorable à la recherche et au partenariat avec le milieu, la Chaire DITC accroît aussi sa visibilité, notamment à travers la participation de la titulaire à différentes activités de communication, tant au Québec que sur la scène internationale.

Durant la prochaine année, l'accent sera mis à finaliser les recherches en cours pour développer par la suite de nouveaux projets qui émergeront de préoccupations en lien avec les troubles du comportement, suite aux échanges que nous aurons avec le comité avisé et le comité scientifique rattachés à la Chaire DITC.

En tant que titulaire de la Chaire DITC, je tiens également à remercier chaleureusement les CRDITED (Gabrielle-Major, Lisette-Dupras, Centre de réadaptation de l'ouest de Montréal, Centre Miriam, Services de réadaptation l'Intégrale) ainsi que la Fondation l'Intégrale et le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale qui ont appuyé financièrement les activités de la chaire et qui continuent à croire au bien-fondé et à la pertinence de leur engagement envers la Chaire DITC.



## Mission de la chaire

### Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

### Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle et troubles du comportement selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent 3 domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.

## La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

### Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité aviseur.

## Comité de direction

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de la titulaire de la chaire et d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni le 26 avril 2009. Le présent bilan a été déposé lors de la rencontre du 8 novembre 2010.

Ont été membres du comité de direction 2009-2010 :

Madame Diane Morin, Ph.D.  
Titulaire de la chaire  
Professeure, Département de psychologie, UQAM

Monsieur Daniel Amar  
Directeur général  
Centre Miriam

Monsieur Jocelin Lecomte, LL.B., M.A., à titre de  
Directeur de la recherche et de l'enseignement par intérim  
CRDI Gabrielle-Major, CR Lisette Dupras et CR de L'Ouest de Montréal  
centres affiliés au Centre collaborateur OPS/ OMS pour la consultation et la formation en  
santé mentale à l'Institut universitaire Douglas de de l'Université McGill<sup>1</sup>

Monsieur Louis-Marie Marsan  
Président du comité de direction de la chaire  
Directeur général  
Services de réadaptation l'Intégrale et Fondation l'Intégrale

---

<sup>1</sup> Monsieur Jocelin Lecomte a assumé cette fonction jusqu'au 28 juin 2010 et c'est à ce titre qu'il a participé aux réunions du comité de direction de la Chaire DITC. Depuis cette date, il est commissaire local adjoint aux plaintes et à la qualité des services au Centre de Réadaptation Lisette-Dupras.

Monsieur Louis Brunet, Ph.D.  
Professeur, Département de psychologie, UQAM

Madame Georgette Goupil, Ph.D.  
Professeure, Département de psychologie, UQAM

Monsieur Luc Reid, Ph.D.  
Professeur, Département de psychologie, UQAM

Madame Anne-Catherine Rioux  
Représentante de la directrice générale de la Fondation UQAM  
Conseillère en développement philanthropique, UQAM

Madame Anne Rochette  
Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM

Madame Hélène Thibault  
Représentante du vice-recteur à la recherche et à la création  
Directrice Partenariats en recherche et développement, UQAM

## Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année. La rencontre annuelle s'est tenue le 2 novembre 2009.

Ont été membres du comité scientifique 2009-2010 :

Diane Morin, Ph.D.  
Titulaire de la chaire  
Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Anne Crocker, Ph.D.  
Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale, Axe de recherche Services, politiques et santé des populations, Institut Douglas  
Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill

Céline Mercier, Ph.D.  
Directrice scientifique, Centres de réadaptation Gabrielle-Major, Lisette-Dupras et de l'Ouest de Montréal  
Professeure, Département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal

Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc.

Directrice, Southeastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities

Professeure, Département de santé communautaire, épidémiologie et psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario

## Comité aviseur

Le comité aviseur a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité aviseur 2009-2010 est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Il s'est réuni trois fois, soit le 13 janvier, le 22 mars et le 31 mai 2010.

Ont été membres du comité aviseur 2009-2010 :

Diane Morin, Ph.D.

Titulaire de la chaire

Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Madame Nathalie Garcin, Ph.D.

Directrice des services professionnels

Services de réadaptation l'Intégrale

Monsieur Daniel Morin, M.A.

Psychologue, conseiller clinique

CRDI Gabrielle-Major

Madame Katherine Moxness, Ph.D.

Directrice des services professionnels

Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal

Madame Renée Proulx, Ph.D.

Coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances

Direction générale, CRDI Gabrielle-Major

Monsieur Guy Sabourin, Ph.D.

Directeur

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement

Madame Annie Sapin-Leduc, Ph.D.

Directrice des services professionnels

Centre Miriam



## **Les partenaires de la chaire**

La chaire DITC est financée par les cinq centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) de la région de Montréal : le Centre Miriam, le Centre de réadaptation Lisette-Dupras, le Centre de réadaptation Gabrielle-Major, le Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal et les Services de réadaptation L'Intégrale. À cela s'ajoute la contribution financière du Consortium de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et de la Fondation des Services de réadaptation L'Intégrale.

## **Plus que des partenaires financiers**

Les cinq CRDITED et les deux fondations sont aussi des partenaires dans la réalisation de la mission de la chaire, ce qui se reflète notamment par leur participation aux différents comités de la chaire. Compte tenu que l'une des trois priorités actuelles du ministère de la Santé et des Services sociaux pour les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement est l'accès aux services, les CRDITED sont particulièrement préoccupés par cette problématique et directement concernés car ils sont mandatés par le ministère pour répondre à ce besoin. Les CRDITED sont reconnus par le ministère comme étant les experts dans le réseau concernant les troubles du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Les partenaires de la Chaire DITC reconnaissent l'importance de la recherche dans le domaine des troubles du comportement. L'accent sera mis sur l'échange des connaissances afin d'appliquer les résultats de la recherche dans leurs milieux et d'implanter les pratiques pour ce faire.

## **Domaines d'activités**

### **Recherche**

#### **Les axes de recherche**

Les troubles du comportement et les troubles graves du comportement émis par les personnes ayant une déficience intellectuelle peuvent avoir de sérieuses conséquences et diminuent de façon substantielle leur qualité de vie ainsi que celle de leurs proches et des intervenants qui travaillent auprès de cette clientèle. Il importe donc d'en diminuer leur fréquence, leur intensité et leur impact. Pour ce faire, il faut en comprendre l'origine si on veut intervenir efficacement.

La chaire propose un programme de recherche appliquée. Les deux axes de recherche ainsi que les projets qui en découleront visent à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle, de même que celles de leurs familles et des intervenants.

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie des troubles de comportement associés à la déficience intellectuelle, et le second, portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Les liens entre ces axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui seront réalisés.

### Axe I – Études épidémiologiques

Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les projets de recherche actuellement en cours en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- La déficience intellectuelle en milieu psycho-légal : de l'identification à l'intégration des services;
- Évaluation des comportements adaptatifs en milieu psycholégal;
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile;
- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle.

### Axe II- Évaluation et intervention

La façon d'aborder et de comprendre les personnes ayant une déficience intellectuelle et conséquemment la gamme de services s'adressant à cette clientèle ont évolué au cours du temps, selon le contexte historique, social, et économique. Au cours des deux dernières décennies, plusieurs concepts ont émergé, plusieurs faisant référence à la normalisation, la valorisation du rôle social, l'approche positive, l'appropriation et l'autodétermination. Ces préoccupations suggèrent donc des interventions plus près de la personne tout en étant moins intrusives, plus respectueuses des choix de la personne et de son entourage, où le travail de partenariat est favorisé et où les compétences des différentes parties (le client, les proches et les intervenants) sont reconnues et exploitées.

Dans cette perspective également, l'éventail d'interventions possibles s'élargit, notamment lorsqu'il s'agit de gérer des troubles du comportement : on ne développe plus uniquement des interventions pour gérer les situations de crise, mais on accorde beaucoup plus d'attention aux moyens et stratégies qu'on peut utiliser pour prévenir l'émergence de telles situations. Agir en aval, dans le cadre d'interventions de prévention et de promotion de la santé, prend alors toute son importance.

Par ailleurs, au-delà des courants de pensée qui influencent les approches utilisées dans la pratique, on reconnaît de plus en plus la nécessité de démontrer l'efficacité des interventions, des services et des programmes au moyen de données probantes issues de la recherche. Il est aussi souvent nécessaire de développer des outils permettant de mieux cerner les besoins de la clientèle, des parents et des personnes qui offrent du soutien à cette même clientèle. Mentionnons qu'il existe à ce jour peu d'instruments de mesure spécifiquement adaptés aux personnes ayant une déficience intellectuelle et manifestant des troubles du comportement, particulièrement en langue française. On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions à haut potentiel d'efficacité. L'intervention et l'évaluation sont donc jusqu'à un certain point indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche.

Les projets de recherche actuellement en cours en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services;
- Évaluation de l'implantation et de l'efficacité de la maison Lily Butters;
- Évaluation de l'Échelle d'intensité de soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle;
- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*;
- Évaluation d'un programme de soutien aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle;
- Utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- Identification des besoins de soutien des parents québécois de personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude qualitative sur les attitudes des enfants de cinquième et sixième années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle;

- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement.

## Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux

### État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diane Morin, chercheuse principale</li> <li>• Marc Tassé, Ohio State University</li> <li>• Hélène Ouellette-Kuntz, Queen's University, Ontario</li> <li>• Mike Kerr, Cardiff University, United Kingdom</li> </ul>
Source de financement	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec</li> <li>• Établir les habitudes de vie reliées à la santé</li> <li>• Évaluer les services de santé utilisés</li> <li>• Comparer les résultats avec la population générale</li> </ul>
Cueillette de données	791 questionnaires reçus
Analyse des données	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premières analyses terminées : diagnostics, consommation de médicaments, utilisation des services de santé, habitudes de vie</li> <li>• Premières analyses comparatives avec la population générale complétées</li> </ul>
Diffusion des résultats	Présentation au Congrès européen du IASSID en octobre 2010

## La déficience intellectuelle en milieu psycho-légal

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anne Crocker, chercheuse principale</li><li>• Gille Côté, co-chercheur, UQTR/Pinel</li><li>• Céline Mercier, co-chercheuse, Université de Montréal</li><li>• Diane Morin, co-chercheuse, UQAM</li></ul>
Source de financement	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institut de recherche en santé du Canada (IRSC)</li></ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les personnes avec une DI dans un milieu de psychiatrie légale (Pinel)</li><li>• Établir les taux de prévalence de la DI</li><li>• Cerner leurs caractéristiques particulières</li><li>• Cerner leurs besoins de services</li></ul>
Cueillette des données	71 personnes diagnostiquées DI (WAIS III et ABAS II)
Analyse des données	À venir

## Évaluation d'une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Morin, chercheuse principale</li><li>• Céline Mercier, co-chercheuse, Université de Montréal</li></ul>
Source de financement	Fondation Butters
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluer l'implantation et l'efficacité des services offerts dans une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC : évaluation de l'aménagement physique et de la structure clinique</li><li>• Formuler des recommandations pour l'amélioration des services offerts</li><li>• Comparer cette ressource à d'autres types de services existants</li></ul>
État des travaux	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapport d'étape sur l'implantation déposé en mars 2010</li><li>• Rapport final concernant l'implantation de la ressource en cours de rédaction</li></ul>

## Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

---

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Morin, chercheuse principale</li><li>• Anne Crocker, co-chercheuse, Institut Douglas/McGill</li><li>• Jean Caron, co-chercheur, Institut Douglas/McGill</li><li>• Denise Normand-Guérrette, collaboratrice UQAM</li></ul>
Source de financement	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

---

### VOLET 1

---

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise</li><li>• Analyser les facteurs influençant les attitudes</li><li>• Procéder à la validation du questionnaire</li></ul>
Cueillette de données	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enquête téléphonique réalisée par une firme de sondage</li><li>• 1605 personnes ont complété l'entrevue téléphonique</li></ul>
Analyse de données	Analyses préliminaires terminées
Diffusion des résultats	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3<sup>e</sup> rencontre pour présentation de l'avancement du projet au comité de suivi du FQRSC, 4 mai 2010</li><li>• Présentation au congrès de l'AIRHM, avril 2010</li><li>• Présentation au congrès du IASSID, octobre 2010</li><li>• Rédaction d'articles en cours</li></ul>

---

### VOLET 2

---

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents: enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus</li><li>• Comparer les résultats avec ceux de la population générale</li></ul>
Cueillette de données	Terminée
Analyse des données	Début des analyses prévu en décembre 2010

---

## **Transfert des connaissances**

La collaboration entre le système de production de connaissances (milieu de la recherche) et le système d'utilisation de ces connaissances (milieu de la pratique) est nécessaire si on veut que la recherche puisse contribuer à l'amélioration de la pratique. Le fondement de cette relation coopérative est la reconnaissance réciproque des compétences des collaborateurs et la mise à contribution de ces compétences dans la réalisation de projets de recherche. Pour optimiser les chances de succès d'amélioration des pratiques, les chercheurs, les gestionnaires et les praticiens doivent donc être impliqués dans le processus.

En tant que titulaire et représentante de la Chaire DITC, Diane Morin a fait trois présentations en vue de favoriser cette collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique. Elle a ainsi participé le 28 mai 2010 à la conférence d'ouverture du 23<sup>e</sup> congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS) où le continuum et la coordination des différents types de service ont été mis en relation avec les besoins de la clientèle, notamment des besoins des personnes manifestant des troubles du comportement. L'importance d'intégrer à cette réflexion des données probantes issues de la recherche a été soulignée. Dans le cadre du premier colloque scientifique du CNRIS tenu le 9 septembre 2010 et en collaboration avec les autres titulaires de chaires en déficience intellectuelle au Québec, Diane Morin a aussi présenté les contraintes et les enjeux de la recherche dans les établissements. Cette présentation a été suivie d'ateliers-échange où les participants se sont réunis pour évaluer les défis de l'implantation de la recherche et la contribution de chacune des directions des établissements au développement d'une culture de recherche. Enfin, lors de la tenue du Colloque de la Fédération québécoise des CRITED les 7 et 8 octobre 2010, Diane Morin a fait une présentation permettant d'expliquer comment la Chaire DITC pouvait participer au développement de l'identité professionnelle.

Concernant maintenant les activités de transfert de connaissances bénéficiant directement au milieu de la pratique, deux projets ont été réalisés en cours d'année. Une journée de formation a été offerte aux intervenants des CRDI. Cette formation consacrée à la Méthode d'observation des intérêts socioprofessionnels a eu lieu le 27 septembre 2010. Cette méthode, développée par Virginie Cobigo sous la direction de Diane Morin et Yves Lachapelle, permet d'identifier des comportements objectifs pour évaluer les intérêts socioprofessionnels des personnes présentant à la fois une déficience intellectuelle et des difficultés à exprimer verbalement leurs préférences. Cette formation, qui a aussi été l'occasion de réfléchir sur les pratiques actuelles quant à l'évaluation des intérêts socioprofessionnels de la clientèle, a rejoint une soixantaine d'intervenants travaillant en CRDI.

Le second projet, développé par Marie-France Giard sous la direction de Diane Morin, prend la forme d'un guide destiné aux intervenants en vue de faciliter le processus décisionnel relié au consentement à la participation à la recherche de la part des personnes ayant une DI. Les membres du comité avisé ont d'ailleurs émis leur avis dans la phase finale de réalisation de l'outil. Un article scientifique sur ces travaux a aussi été publié en 2010.

## Publications

Toutes les publications mentionnées ci-dessous ont été publiées en 2009 et 2010 ou encore acceptées au cours des derniers mois. Seules les publications en lien avec les différents projets de recherche intégrés aux activités de la chaire DITC ont été retenues.

### Articles dans revues disciplinaires

Cobigo, V., Morin, D. & Mercier, C. (soumis). Assessing the effectiveness of programs for persons with challenging behaviours. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.

Morin, D., Weiss, J.A., Lunskey, Y., & Tremblay A. (soumis). Formation des étudiants en psychologie en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement. *Revue Canadienne de Psychologie*.

Cobigo, V., Lachapelle, Y., Morin, D. (sous presse). Choice-making in vocational activities planning: recommendations from job coaches. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, Special issue on Transition and Employment*.

Giard, M.-F., & Morin, D. (2010). Le consentement à la recherche en déficience intellectuelle : situation québécoise. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*, 21, 40-50.

Lamoureux-Hébert, M., Morin, D. & Crocker, A. (2010). Support needs of individuals with mild and moderate intellectual disabilities and challenging behaviours. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 3(2), 67-84.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2010). La législation entourant l'utilisation des mesures de contrôle au Québec. *Revue Québécoise de Psychologie*, 31 (1), 1-18.

Morin, D., Cobigo, V., Rivard, M., & Lépine, M (2010). Intellectual disability and depression: How to adapt psychological assessment and intervention. *Canadian Journal of Psychology*.



Weiss, J. A., Lunskey, Y., & Morin, D. (2010) Psychology graduate student training in developmental disability: A Canadian survey. *Canadian Journal of Psychology*, 51(3), 177-184.

Cobigo, V., Morin, D., & Lachapelle, Y. (2009). A method to assess work task preferences. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44, 561-572.

Lamoureux-Hébert, M., & Morin, D. (2009). Translation and cultural adaptation of the Supports Intensity Scale in French. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(1), 61-66.

Morin, D., & Cobigo, V. (2009). Reliability of the Supports Intensity Scale-French Version (SIS-F). *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47(1), 24-30.

### Chapitre dans un collectif

Picard, I., & Morin, D. (2010). Les parents d'adolescents présentant un retard mental : connaître pour mieux soutenir. Dans M.-C. Haelewyck & H. Gascon (Eds), *Adolescence et retard mental* (pp. 201-209). Éditions De Boeck, Bruxelles, Belgique.

### Communications publiées

Moscato, M., Morin, D., Tassé, M. & Picard, I. (2009). Stress parental: Effet du soutien social et des caractéristiques de l'enfant ayant une déficience intellectuelle et de l'autisme. Dans V. Guerdan, G. Petitpierre, J.-P. Moulin, & M.-C. Haelewyck (Eds), *Participation et responsabilités sociales: Un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (pp. 227-237). Peter Lang.

## Participation à des activités de diffusion des connaissances

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre le 9 octobre 2009 et le 8 octobre 2010.

### Communications orales et par affiches

Kalubi, J.-C., Morin, D., Lachapelle, Y., Dionne C. (2010, octobre). *Concept de l'identité professionnelle en CRDITED*. Colloque de la Fédération québécoise des CRDITED, 7 et 8 octobre 2010, Montréal, Québec.

- Dionne, C., Kalubi, J.-C., Morin, D. & Lachapelle (2010, septembre). *Table ronde des responsables de la structure de la recherche*. Première journée de la recherche du consortium National de recherche sur l'intégration sociale, 9 septembre 2010, Chicoutimi, Québec.
- Bellavance, J. & Morin, D. (2010, juin). *The necessity of screening the male population for Fragile X Syndrome*. Communication par affiche présentée lors du 133<sup>ème</sup> Congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, RH, États-Unis.
- B. Bergeron, R. & Morin, D. (2010, juin). *Preliminary qualitative analysis of the attitudes of school-age children toward intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée lors du 134e Congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, RH, États-Unis.
- Clark, M., Morin, D., & Crocker, A. G. (2010, juin). *Gender differences in risk factors of aggressive behaviour among adults with intellectual disabilities: Preliminary results*. Communication par affiche présentée lors du 134e Congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, RH, États-Unis.
- Gagnon, M-A. & Morin, D. (2010, juin). *One year programs in intellectual disability and PDD for graduate students at the University of Quebec. Imagining the future, celebrating the past*. Communication par affiche présentée lors du 134e Congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, RH, États-Unis.
- Guimont, M-P., Morin, D., Lachapelle, Y. (2010, juin). *The impact of problem behavior on self-determination of people with intellectual disabilities: theoretical considerations and status of knowledge. Imagining the future, celebrating the past*. Communication par affiche présentée lors du 134e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, Rhodes Island, États-Unis.
- Guikas, I. & Morin, D. (2010, juin). *Analysis of the attitudes of staff working with people with intellectual disability and challenging behavior*. Communication par affiche présentée lors du 134e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, Rhodes Island, États-Unis.
- Mérineau-Côté, J. et Morin, D. (2010, juin). *Restraint and seclusion with people with intellectual disabilities: Preliminary results*. Communication par affiche présentée lors du 134e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, Rhodes Island, États-Unis.

- Tremblay, A. & Morin, D. (2010, juin). *Assessment of the use of the Support Intensity Scale in French (SIS-F) in the organization of services for people with intellectual disability. Imagining the future, celebrating the past.* Communication par affiche présentée lors du 134e congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9-11 juin 2010, Providence, RH, États-Unis.
- Dionne, C., Kalubi, J.-C., Lachapelle, Y., Lusier-Desrochers, D. & Morin, D. (2010, mai). *Pour une logique inclusive : conjuguer interventions spécialisées et milieux réguliers.* Conférence d'ouverture lors du XXVIIIe congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale, 27-29 mai 2010, Shawinigan, Québec.
- Morin, D., Sabourin, G., Lapointe, A., & Guikas, I. (2010, avril). *Troubles du comportement et inclusion.* Symposium présenté lors du 11e congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.
- Morin, D., Crocker, A., Caron, J., & Beaulieu-Bergeron, R. (2010, avril). *Attitudes et croyances de la population québécoise envers la déficience intellectuelle.* Communication orale présentée lors du 11e congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.
- Cobigo, V., Morin, D. & Ouellette-Kuntz, H. (2010, avril). *Disparités et iniquités de santé chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.* Atelier présenté lors du 11<sup>e</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.
- Cobigo, V., Lachapelle, Y. & Morin, D. (2010, avril). *Comment fournir des occasions de choisir des activités socioprofessionnelles?* Atelier présenté lors du 11<sup>e</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.
- Picard, I. & Morin, D. (2010, avril). *Enquête sur les besoins des parents d'une personne présentant une déficience intellectuelle et création d'un programme de soutien sur mesure.* Communication orale présentée lors du 11e congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.
- Guikas, I. & Morin, D. (2010, avril). *Analyse des perceptions et de la compréhension des intervenants face aux comportements agressifs.* Communication orale présentée lors du 11e congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.

Mérineau-Côté, J. & Morin, D. (2010, avril). *L'utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle : Résultats préliminaires*. Présentation par affiche présentée lors du 11<sup>e</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.

Tremblay, A., Weiss, J., Lunskey, Y. & Morin, D. (2010, avril). *La formation en troubles du développement au doctorat en psychologie : la situation au Québec. Disparités et iniquités de santé chez les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Atelier présenté lors du 11<sup>e</sup> congrès de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental (AIRHM), 7-9 avril 2010, Mons, Belgique.

Viecili, M.A., MacMullin, J., Weiss, J., Lunskey, Y., & Morin, D. (2010, avril). *Predictors of Canadian graduate student interest in the field of developmental disability*. Communication par affiche présentée lors du NADD International Congress & Exhibit Show for 2010: Innovations and Interventions (MH/IDD), Toronto, ON.

## **Formation et encadrement**

### **Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire**

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles), aux futurs intervenants (formation spécialisée de 2<sup>e</sup> cycle en déficience intellectuelle et troubles envahissant du développement) ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (contribution au Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle; PUFDI).

### **Les programmes de cycles supérieurs spécialisés**

La titulaire de la chaire assume toujours la direction des deux diplômes d'études supérieures spécialisées qu'elle a contribué à développer au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Il s'agit des diplômes suivants:

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologiques auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (DESS-DI)  
Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3003>  
Pour le site web du programme : <http://www.dessdi.uqam.ca/>

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (DESS-TED)

Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3061>

Il est important de préciser que ces programmes, uniques au Québec et au Canada, comportent chacun 30 crédits et présentent un attrait certain pour les étudiants désireux de se spécialiser dans ces domaines d'intervention. Plus précisément, le programme de cycle supérieur en déficience intellectuelle comporte huit (8) cours et un stage de trois mois en milieu d'intervention. Tous les cours concernent directement la déficience intellectuelle et une année d'études à temps complet est nécessaire pour obtenir le diplôme. Cette formation donne accès à des postes d'agents de relations humaines, de conseillers cliniques et d'éducateurs en CRDITED et autres organismes accueillant les personnes présentant une DI. Il permet aux étudiants d'arriver en milieu de travail avec déjà des connaissances de pointe dans le domaine de la DI et des TED.

Le programme de DESS-TED a débuté à l'automne 2004 et le programme de DESS-DI a commencé à l'automne 2007. Les deux programmes de DESS comptent en moyenne 80 inscriptions par année. À l'automne 2010, 121 étudiants avaient gradué dans ces programmes.

Depuis leur création, ces programmes rejoignent une clientèle de plus en plus diversifiée. Certains étudiants désirent sonder leur intérêt à travailler auprès de cette clientèle pour éventuellement poursuivre des études doctorales. D'autres étudiants recherchent avant tout une formation plus courte et plus directement en lien avec leur champ d'intérêt en vue d'obtenir un emploi au sein d'organisations de services dédiées à la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou des troubles envahissants du développement. De plus, plusieurs étudiants au doctorat bénéficient de la spécialisation de ces cours. L'accès de ces cours aux étudiants inscrits au doctorat permet aussi de rehausser le niveau de connaissances en DI/TED des futurs psychologues qui veulent œuvrer dans le domaine.

Les résultats d'une étude auprès des universités canadiennes (Weiss, Lunsky et Morin, sous presse) démontrent que les futurs psychologues ne se sentent pas assez formés ni compétents pour travailler auprès des personnes présentant une DI ou un TED. Toutefois, lorsque les données recueillies auprès des répondants québécois sont analysées, on note que parmi les 180 répondants inscrits dans un programme de psychologie aux cycles supérieurs dans six universités québécoises, les étudiants aux DESS DI ou TED de l'UQAM, se sentent beaucoup mieux formés et plus compétents d'intervenir auprès des personnes présentant une DI ou un TED (Morin, Weiss, Lunsky, Tremblay; 2010). Les DESS du département de psychologie de l'UQAM répondent donc à un besoin réel dans le domaine.

De plus, un sondage interne concernant les deux DESS précise que 59% des étudiants mentionnent avoir obtenu leur emploi suite à leur diplôme et 20% ont obtenu leur emploi suite à leur stage.

Cette formation est par ailleurs appréciée par les milieux d'intervention qui perçoivent la qualité de la formation des candidats qu'ils sollicitent pour combler des postes au sein de leurs organismes.

### **Contribution au Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI)**

La titulaire de la Chaire DITC a été mandatée par la Fédération québécoise des CRDITED pour développer deux cours sur les troubles du comportement destinés aux intervenants dans le cadre du Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI). Les deux cours sur les troubles du comportement développés et dispensés par Diane Morin contribuent plus particulièrement à l'atteinte de deux objectifs du programme dont le premier est de soutenir l'intervention spécialisée dans des situations complexes et le second, de soutenir le processus de changement de pratique. Un des deux cours a notamment été développé en ligne pour offrir plus de flexibilité à une clientèle constituée d'intervenants du milieu. La titulaire de la Chaire DITC est impliquée dans l'organisation et la dispensation des cours du PUFDI depuis ses débuts en 2006.

### **Encadrement des étudiants**

Jacques Bellavance  
Rébecca Beaulieu-Bergeron  
Mélissa Clark  
Marc-André Gagnon  
Marie-Pier Guimont  
Ioanna Guikas  
Julie Mérineau-Côté  
Julie Morin  
Isabelle Picard  
Rachel Sermier  
Audrée Tremblay

### **Graduation d'étudiants**

Mélissa Moscato : Maîtrise en psychologie MA (2009)

## Projets de recherche des étudiants sous la direction de D. Morin

### Jacques Bellavance

Candidat au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2003-

Projets de recherche sous la direction de Diane Morin

- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrom in people with mental retardation*.
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile.

#### *Résumé des projets de recherche*

Plusieurs syndromes génétiques sont associés à la déficience intellectuelle (Tassé & Morin, 2003). En plus d'amener un déficit intellectuel, ces syndromes sont souvent accompagnés de patrons de troubles du comportement appelés phénotypes comportementaux.

Bien que sous-diagnostiqué au Québec (Blancquaert et Caron, 2001), le syndrome du X fragile est la cause héréditaire de la déficience intellectuelle la plus courante. La première étude vise à traduire et à valider un outil de dépistage du syndrome du X fragile : le *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*. La seconde étude vise à identifier les comportements problématiques associés à ce syndrome chez les hommes atteints. Les résultats de ces deux études pourront aider au dépistage du X fragile et aider l'entourage et les professionnels à reconnaître les signes comportementaux de ce syndrome pour être en mesure d'intervenir de façon plus efficace et appropriée.

#### *État des travaux*

L'expérimentation est en cours. Le recrutement est extrêmement difficile compte tenu qu'il y a très peu de personnes identifiées comme présentant un X fragile dans les CRDITED au Québec.

### Rébecca Beaulieu-Bergeron

Candidate au doctorat en psychologie, profil professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Étude qualitative sur les attitudes des enfants de cinquième et sixième années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle

### *Résumé du projet de recherche*

L'adoption d'attitudes positives à l'égard des enfants ayant une déficience intellectuelle (DI) constitue une condition cruciale à la réussite de l'intégration scolaire (Doré et al., 2003; Poulin et al., 1998). Il semble que le niveau d'acceptation par les pairs va également déterminer le succès de l'intégration d'un enfant présentant une déficience intellectuelle dans une classe régulière (Lewis, 1995).

Cependant, plusieurs écrits scientifiques ont démontré que les enfants pouvaient manifester des attitudes négatives envers les pairs présentant une DI (Nabuzola & Ronning, 1997; Nowicki, 2003). Ces attitudes négatives peuvent engendrer des conséquences néfastes chez les enfants ayant une DI. En effet, dans une classe régulière, les enfants ayant une déficience intellectuelle sont plus à risques de vivre de l'isolation sociale, de la négligence ou du rejet par les pairs (Nowicki, 2003).

Le projet de recherche vise à explorer qualitativement les attitudes des enfants des cinquièmes et des sixièmes années du primaire à l'égard des élèves ayant une déficience intellectuelle. Une compréhension plus approfondie des attitudes à l'égard des enfants présentant une déficience intellectuelle constituerait une avancée importante pour le développement de stratégies afin de favoriser l'intégration scolaire de ces enfants. Les résultats pourront servir de guide dans la construction de programmes de sensibilisation envers la déficience intellectuelle.

### *État des travaux*

L'expérimentation de ce projet est terminée et des analyses préliminaires ont été effectuées. La rédaction de la thèse est débutée et la rédaction d'un article devrait commencer au début du mois de janvier 2011.

### **Mélissa Clark**

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la co-direction de Diane Morin et Anne Crocker

- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

### *Résumé du projet de recherche*

L'étude des facteurs de risque associés aux comportements agressifs permet d'évaluer la probabilité de l'apparition de tels comportements. Mieux seront documentés les facteurs de risque, plus les interventions seront ciblées auprès de la clientèle réellement susceptible de développer des comportements agressifs et plus on sera en mesure d'agir tôt, en aval, avant que la situation ne se détériore, évitant ainsi les conséquences délétères



qui découlent de la manifestation des troubles du comportement. Par ailleurs, certains facteurs de risque sont modifiables alors que d'autres ne le sont pas. Les premiers sont évidemment recherchés pour identifier les leviers d'action et les changements qu'on peut apporter, toujours dans le but d'éviter l'apparition, la fréquence ou l'intensité de comportements agressifs.

L'étude en cours utilise des données secondaires issues de deux études (Crocker et al., 2007; 2006) portant sur les comportements agressifs. Les données ont été recueillies auprès de près de 300 personnes ayant une déficience intellectuelle et vivant dans la communauté. Le projet doctoral permettra d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportements agressifs (verbal, envers la propriété, physique et sexuel). On explorera les différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque en fonction des différents types de comportements agressifs mesurés. Des variables intermédiaires permettant d'expliquer les différences inter-sexe seront aussi intégrées aux modèles d'analyse.

#### *État des travaux*

Des analyses préliminaires ont été effectuées. Les analyses se poursuivent à l'automne 2010 ainsi que la rédaction d'un article pour présenter les résultats de cette recherche.

#### **Ioanna Guikas**

Candidate au doctorat en psychologie Psy.D, profil scientifique-professionnel (2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement

#### *Résumé du projet de recherche*

Le risque de présenter des troubles du comportement est élevé chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (Rojahn & Tassé, 1996) et les causes possibles de ces comportements sont complexes et multiples (L'Abbé et Morin, 2001). Parmi celles-ci, les études démontrent que les interactions entre les intervenants et leurs usagers jouent un rôle essentiel dans le développement ou le maintien des troubles du comportement (Hasting et Brown, 2000; Hasting et Remington, 1994b). Il semble que les attitudes de ces premiers influencent la nature, la sévérité et la fréquence des comportements problématiques des seconds (Hasting, 2005). La plupart des recherches analysant les liens entre les troubles du comportement et les interactions des intervenants se sont intéressées à la population adulte (Noone, Jones, & Hasting, 2003, 2006; Rose & Rose, 2005; Wanless & Jahoda, 2002) ou à la population générale (sans distinction ou mention de l'âge des participants) (Hasting, 1997a, 1997b; Hill & Dagnan, 2002; Lambrechts & Maes, 2009; Mitchell & Hasting, 2001). Or, les troubles du comportement apparaissent dès l'enfance et connaissent une augmentation particulièrement importante durant cette période et pendant l'adolescence (Emerson, et al., 2001).

L'étude proposée a pour but d'explorer les attitudes des intervenants envers les troubles du comportement émis par des enfants âgés entre quatre et six ans ayant une déficience intellectuelle ou un retard de développement. Pour ce faire, la recherche se réalisera en deux étapes. Le premier volet consistera à développer et à valider une grille d'observation évaluant les interactions entre des intervenants et des enfants ayant une déficience intellectuelle lors de l'émission de troubles du comportement. Le deuxième volet tentera d'analyser et de décrire les comportements des intervenants à l'égard des troubles du comportement émis par des enfants ayant une déficience intellectuelle à partir de la grille d'observation développée lors du premier volet. Le but principal de la recherche est de pouvoir faire de la prévention afin de diminuer voire d'empêcher le développement des troubles du comportement chez les enfants ayant une déficience intellectuelle. L'analyse des interactions intervenants/enfants permettra de définir les besoins des intervenants et de créer des outils adaptés aux problématiques auxquelles ils doivent faire face au quotidien.

#### *État des travaux*

La pré-expérimentation de la grille d'observation ainsi que le recrutement des participants est en cours.

#### **Marie-Pier Guimont**

Candidate au doctorat en psychologie Ph.D., (2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin et Yves Lachapelle

- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle

#### *Résumé du projet de recherche*

L'inclusion sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle représente un enjeu important et fait l'objet d'efforts constants depuis les dernières années. Toutefois, la présence de troubles du comportement et un faible degré d'autodétermination observé chez certaines personnes présentant une déficience intellectuelle peuvent nuire à cette inclusion sociale. À ce jour, très peu d'études ont tenté de comprendre spécifiquement comment l'autodétermination et les troubles du comportement peuvent s'influencer.

Ce projet de recherche a comme objectif principal de vérifier l'impact des troubles du comportement sur le degré global d'autodétermination ainsi que sur ses quatre caractéristiques essentielles (autonomie, autorégulation, empowerment psychologique, autoréalisation). De plus, l'étude permettra de vérifier si la fonction du trouble du comportement a un impact sur le degré d'autodétermination rapporté par les participants. Finalement, l'étude permettra aussi de vérifier la fidélité d'un instrument de mesure portant sur l'autodétermination. Les résultats obtenus permettront d'apporter un soutien théorique et empirique dans la compréhension des troubles du comportement en lien avec

l'autodétermination. De plus, les résultats obtenus permettront de formuler certaines recommandations quant aux interventions visant les troubles du comportement et la promotion de l'autodétermination chez les personnes avec une déficience intellectuelle.

#### *État des travaux*

Le recrutement des participants est en cours. Plusieurs CRDITED ont déjà accepté de participer à ce projet de recherche. L'expérimentation devrait débuter en janvier 2011.

#### **Julie Mérineau-Côté**

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

#### *Résumé du projet de recherche*

Les personnes présentant une déficience intellectuelle sont plus à risque de manifester des comportements problématiques dû, entre autres, à des déficits de communication, des syndromes génétiques, des problèmes de santé associés avec cette clientèle. Lorsque des personnes présentant une déficience intellectuelle manifestent des comportements agressifs, la probabilité qu'elles soient blessées, isolées et qu'elles subissent des interventions plus restrictives est plus grande. En outre, on observe une augmentation du risque de blessures chez leurs proches, une augmentation du stress des intervenants, ainsi qu'une augmentation des coûts reliés aux services dont la personne a besoin. On sait, par ailleurs, que des interventions adéquates et planifiées diminuent ces conséquences négatives pour la personne présentant une déficience intellectuelle et son entourage.

Dans une perspective d'une meilleure compréhension des personnes présentant une déficience intellectuelle et manifestant des comportements problématiques et d'une meilleure planification des services, des recherches devraient être effectuées sur l'utilisation des mesures restrictives auprès de cette clientèle. De plus, aucune recherche n'est disponible dans la littérature sur l'utilisation de ces mesures au Québec.

L'objectif de la présente étude est d'identifier les variables personnelles, environnementales et comportementales reliées à l'utilisation des mesures restrictives auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle et d'examiner les perceptions de ces dernières et des intervenants en lien avec l'utilisation de telles mesures. Cette étude devrait permettre d'identifier certains facteurs pouvant mener à l'utilisation d'une mesure restrictive chez les personnes présentant une déficience intellectuelle. Elle permettra aussi de formuler des recommandations afin de faciliter la planification des services pour les personnes présentant une déficience intellectuelle ainsi que l'implication de ces dernières dans la planification de leurs interventions.

### *État des travaux*

L'expérimentation est en cours. Le recrutement des participants n'est pas terminé car il n'est pas possible d'obtenir le consentement des usagers qui sont incapables de donner leur consentement à la recherche et qui ne sont pas sous régime de protection. Ainsi, plusieurs participants potentiels ne peuvent pas participer à cette recherche.

### **Isabelle Picard**

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2005-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Enquête sur les besoins de services, de soutien et d'information et programme d'intervention visant à réduire le stress parental et favoriser l'expérience parentale positive chez les parents ayant un enfant présentant une déficience intellectuelle.

### *Résumé du projet de recherche*

Bien que de nombreux services soient offerts aux parents de personnes présentant une déficience intellectuelle, des études québécoises ont illustré d'importantes lacunes dans le soutien offert à ces parents (MSSS, 2001; Lamarre, 1998; Table de concertation sur le soutien aux familles de la région de Montréal, 1999). D'ailleurs, près de 90% des parents de personnes ayant une déficience intellectuelle affirment avoir besoin de soutien supplémentaire afin d'arriver à remplir leur rôle adéquatement (Douma, Dekker & Koot, 2006; AQIS, 2000).

Le premier volet de cette étude visait à recenser les différents besoins de soutien (information, répit, soutien psychologique, etc.) des parents québécois de personnes présentant une déficience intellectuelle. Les services actuellement reçus par ces parents ainsi que leur satisfaction face à ces services ont aussi été recensés. Pour cette enquête, tous les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) du Québec ainsi que certains Centres de santé et de services sociaux (CSSS) ont été sollicités. Un questionnaire d'enquête a ensuite été envoyé à 25% des parents biologiques de chaque CRDITED/CSSS acceptant de participer. Au total, 567 familles ont participé à l'enquête.

Le deuxième volet consistait à développer un programme de soutien, visant à répondre à certains des besoins de soutien les plus fréquemment exprimés par ces parents et ainsi à favoriser leur bien-être et leur expérience parentale positive. L'expérimentation du programme a été réalisée auprès de 32 parents d'adolescents âgés entre 10 et 19 ans. Cette étude évalue l'efficacité d'un tel programme dans la diminution du stress parental et son impact sur d'autres variables associées (symptômes dépressifs et anxieux, etc.) en comparaison à un groupe contrôle.

### *État des travaux*

L'expérimentation est terminée et l'étudiante a débuté la rédaction de deux articles. Elle est présentement en congé de maternité et devrait reprendre ses travaux au cours de l'hiver 2011.

### **Audrée Tremblay**

Candidat au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Évaluation de l'Échelle d'intensité du soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle

### *Résumé du projet de recherche*

L'objectif général de cette étude est d'évaluer si l'utilisation de l'*Échelle d'intensité de soutien* (SIS-F) (version française du Supports Intensity Scale (SIS)) pourrait aider à identifier le niveau de spécialisation des services requis pour un individu. Plus précisément, l'étude a pour but de déterminer si la SIS-F pourrait être un outil valide dans l'orientation des services des personnes présentement desservies CRDITED, vers des services de première, deuxième ou troisième ligne. La SIS-F est un outil standardisé mesurant les besoins de soutien des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.

### *État des travaux*

L'expérimentation est débutée aux Services de réadaptation l'Intégrale et se poursuivra jusqu'en mai 2011.

## Notes biographiques des membres-chercheurs

### **Diane Morin, PhD**

Titulaire

Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement

Professeure

Département de psychologie

Université du Québec à Montréal

Professeure au Département de psychologie de l'UQAM, Dre Morin est titulaire de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement. Elle s'intéresse principalement aux troubles du comportement et aux troubles de santé physique et mentale chez les personnes présentant une déficience intellectuelle. Les travaux de recherche qu'elle poursuit n'ont de sens que dans la mesure où ils apportent des solutions concrètes aux difficultés rencontrées par les personnes ayant une DI, leurs proches et leurs intervenants. Cette préoccupation est constamment présente, Dre Morin ayant elle-même travaillé près de 20 ans à titre de psychologue consultante auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. Depuis son entrée comme professeure à l'UQAM en 2001, la formation d'une relève compétente ainsi que ses activités de recherche sont alors devenues prioritaires. Elle encadre les travaux de recherche de plusieurs étudiants au doctorat en psychologie. Elle a participé à l'élaboration de deux programmes de diplômes d'études supérieures spécialisées, le premier permettant aux étudiants de développer leurs compétences auprès de personnes ayant un trouble envahissant du comportement, et le second, auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle. Elle assume d'ailleurs la direction de ces deux programmes. Dre Morin est aussi membre chercheur de l'équipe de recherche Déficience intellectuelle et Intersectorialité financée par le FQRSC. Parallèlement, elle participe à différents conseils d'administration et comités d'organismes et d'associations en lien avec la déficience intellectuelle au Québec, au Canada et aux États-Unis. Elle a été nouvellement élue membre du conseil d'administration du CNRIS. Co-auteure de la monographie *Comportements agressifs et retard mental : compréhension et intervention* (1999, 2001) et co-directrice de l'ouvrage collectif *Déficience intellectuelle* (2003), elle a aussi publié plusieurs articles dans des revues scientifiques. Elle a prononcé de multiples conférences et animé des colloques dans plusieurs pays dans le cadre d'activités professionnelles internationales. Les prix et distinctions qu'elle a reçues au cours des dernières années font preuve de la reconnaissance de sa contribution au mieux-être des personnes ayant une déficience intellectuelle.

## **Anne Crocker, PhD**

Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale  
Axe de recherche Services, politiques et santé des populations  
Institut Douglas

Professeure agrégée  
Département de psychiatrie  
Université McGill

Après un baccalauréat en psychologie à l'Université McGill, Anne Crocker a complété des études doctorales en psychologie à l'Université de Montréal pour ensuite poursuivre au post-doctorat à la Dartmouth Medical School, New Hampshire. Elle est actuellement professeure agrégée au département de psychiatrie de l'Université McGill ainsi que directrice de l'axe Services, politiques et santé des populations à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas à Montréal. Elle a récemment été directrice adjointe du centre de recherche de l'Institut Douglas, responsable des politiques en santé et de l'échange des connaissances. Ses recherches portent principalement sur les facteurs associés aux comportements agressifs et criminels chez les personnes ayant un trouble mental grave ou une déficience intellectuelle ainsi que sur les processus judiciaires (identification des problèmes de santé mentale, de la déficience intellectuelle, aptitude à subir son procès, responsabilité criminelle, processus décisionnels). Elle dispense des cours à l'Université McGill, encadre de nombreux étudiants, offre de la formation, des conférences et des ateliers à des groupes travaillant directement ou indirectement auprès d'une clientèle santé mentale et DI ayant une problématique judiciaire. Elle a notamment contribué de façon concrète et significative au développement et à l'implantation d'un outil d'évaluation et de planification du traitement de comportements violents (programme START) dans différents milieux de santé mentale. Parallèlement, elle participe à plusieurs comités dont le comité aviseur Santé mentale et Justice de la Commission canadienne de santé mentale et la Table intersectorielle de psychiatrie légale de Montréal. Elle a récemment complété l'évaluation de la mise en œuvre du projet pilote du Tribunal en santé mentale de Montréal. Plus directement en lien avec la clientèle DI, Dre Crocker fait aussi partie de l'équipe de recherche DI et Intersectorialité financée par le FQRSC. Trois projets de recherche liés aux problématiques légales des personnes avec une DI sont actuellement en cours (The criminal justice's response to intellectual disabilities and social norms; Epidemiology of mental disorders, personality disorders and intellectual disability in the correctional system et la DI en milieu psycholégal) sans compter les publications scientifiques qui y sont rattachées. Dre Crocker recevait dernièrement le prix Heinz Lehmann 2009 de Pfizer Canada.

## Céline Mercier, PhD

Directrice scientifique

Centres de réadaptation Gabrielle-Major, Lisette-Dupras, et de l'Ouest de Montréal

Professeure titulaire

Département de médecine sociale et préventive

Université de Montréal

Après des études universitaires en psychologie et en anthropologie à l'Université Laval, Céline Mercier complète des études doctorales à l'Université Louis-Pasteur de Strasbourg (France). Elle est actuellement professeure titulaire au département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal, et directrice scientifique aux Centres de réadaptation Gabrielle-Major, Lisette-Dupras, et de l'Ouest de Montréal. De renommée internationale, Dre Mercier évolue dans le milieu de la recherche et de l'enseignement depuis de nombreuses années et a contribué de façon significative à l'avancement des connaissances, à la formation de nombreux chercheurs et à la reconnaissance des droits et des besoins de différentes clientèles vulnérables et marginalisées. Elle est notamment reconnue comme spécialiste de l'évaluation de programmes et de services. Céline Mercier s'intéresse d'abord à la toxicomanie et à l'alcoolisme, puis à l'itinérance et aux jeunes de la rue, à l'évaluation des services en santé mentale et, depuis 2002, à la déficience intellectuelle et aux troubles envahissants du développement. En tant que chercheure principale de l'équipe de recherche en partenariat FQRSC « Déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement et intersectorialité ([www.interteddi.ca](http://www.interteddi.ca)) », elle dirige actuellement des travaux sur des problématiques intersectorielles, en particulier sur l'interface entre les personnes avec une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement et le système judiciaire ou le réseau de la santé et des services sociaux. En 2004, elle a organisé la Conférence OMS/OPS de Montréal sur la déficience intellectuelle qui a conduit à l'adoption de la « Déclaration de Montréal » sur les droits fondamentaux des personnes avec une déficience intellectuelle ([www.declarationmontreal.com](http://www.declarationmontreal.com)), puis, en 2007 la Conférence de Bangkok. Elle est co-auteur de *WHO Atlas on Global Resources for Persons with Intellectual Disabilities* (Atlas-ID), lequel s'est mérité en 2009 le prix "Rayonnement international" de l'Institut d'administration publique du Québec ([www.who.int/mental\\_health/evidence/atlas\\_id\\_2007.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/atlas_id_2007.pdf), ([www.interteddi.ca](http://www.interteddi.ca))).



## **Hélène Ouellette-Kuntz, BScN, RN, MSc**

Épidémiologiste et professeur associée  
Département de santé communautaire et épidémiologie et Département de psychiatrie  
Queen's University

Directrice  
South Eastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual  
Disabilities  
Queen's University

Poursuivant actuellement des études doctorales à l'Université Queen, Kingston, Ontario, Mme Ouellette-Kuntz a d'abord fait un baccalauréat en sciences infirmières puis une maîtrise au département de santé communautaire et d'épidémiologie de l'Université Queen. Elle y travaille d'ailleurs au sein d'une équipe multidisciplinaire en assumant un rôle, tant au niveau des services, de l'enseignement que de la recherche, et toujours en lien avec la clientèle DI-TED auprès de laquelle Mme Ouellette-Kuntz s'investit à fond depuis de nombreuses années. Elle a mis sur pied des initiatives pour former une relève d'intervenants compétents dans le domaine de la DI-TED, que ce soit dans le cadre de la supervision de stages d'étudiants en sciences infirmières ou ergothérapie ou lors de la dispensation de blocs de formation, notamment auprès d'étudiants en médecine. Elle contribue également au développement des connaissances dans le domaine de la DI-TED en soutenant et dirigeant les étudiants dont les travaux de recherche portent sur ce thème. Présentant l'effet positif d'un effort de mise en commun entre les différents acteurs impliqués auprès de la clientèle, notamment entre le milieu de la recherche et la communauté, Mme Ouellette-Kuntz crée, en collaboration avec une dizaine de chercheurs et plus de 40 organismes du milieu de la DI, le South Eastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities dont elle est directrice. La mission de cet organisme est de générer, de diffuser et surtout d'utiliser des données de recherche qui puissent se traduire par une meilleure réponse aux besoins de la clientèle et de ses proches. Parallèlement, étant préoccupée par les disparités entre la population générale et les personnes ayant une DI, particulièrement en ce qui a trait à l'état de santé et à l'utilisation des services de santé, Mme Ouellette-Kuntz participe à la création de l'Association Canadienne pour la Recherche et l'Education en Déficience Intellectuelle (CARE-ID/ACREDI) en vue de réduire ces écarts. Elle est par ailleurs impliquée au sein de différents comités et est notamment membre du Eastern Region Community Network of Specialized Care Research & Practice Task Force qui porte une attention particulière au troubles du comportement parmi la clientèle DI-TED. En septembre 2009, Mme Ouellette-Kuntz a organisé à Kingston une table ronde internationale afin de promouvoir la collaboration entre pays pour améliorer la santé chez les personnes ayant une déficience intellectuelle.

## **Renée Proulx, PhD**

Coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances  
CRDI Gabrielle-Major

Professeure associée  
Département de communication sociale et politique  
Université du Québec à Montréal

Après des études doctorales en psychologie communautaire à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Dr Proulx a fait un postdoctorat en santé publique au département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal. Dre Proulx évolue depuis une quinzaine d'années dans le milieu de la réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDI-TED) sur la base de projets de recherche et d'évaluation. Elle dirige actuellement une unité dédiée à la recherche et au transfert des connaissances à la direction générale du CRDI Gabrielle-Major. Elle est aussi professeure associée au Département de communication sociale et publique de l'UQAM. Elle s'est intéressée à plusieurs problématiques en lien avec l'amélioration des pratiques professionnelles, l'empowerment des personnes et l'amélioration de leur santé physique. Elle est maintenant activement engagée dans des projets de recherche et de développement organisationnel portant sur les stratégies de transfert et d'application des connaissances. Ses connaissances en évaluation de programme sont mises à profit de démarches d'amélioration de la qualité où se conjuguent les savoirs scientifiques et d'expérience. C'est dans cette optique qu'elle collabore aux travaux de la Fédération québécoise des CRDI-TED sur l'implantation et le monitoring des guides de pratique. Dre Proulx est associée à plusieurs groupes et réseaux de recherche, notamment l'équipe FQRSC DI-TED et Intersectorialité (C. Mercier), la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (D. Morin), la Chaire d'études sur l'application des connaissances CJM-UQAM dans le domaine des familles et des jeunes en difficulté (F. Chagnon) et l'équipe FQRSC de Recherche sur les effets non-académiques de la recherche et de l'évaluation (RENARE) (C. Dagenais). Dans son rôle de coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances, elle assure le développement d'activités de recherche et d'évaluation ainsi que la structuration d'activités de transfert des connaissances en soutien aux pratiques cliniques et de gestion du CRDI Gabrielle-Major. Elle travaille en étroite collaboration avec les diverses directions et secteurs de services de l'établissement ainsi qu'avec les partenaires des CRDI-TED, des milieux universitaires et des instances provinciales sectorielles et intersectorielles concernées par la recherche et le développement des pratiques spécialisées.