

MOIs : GUIDE D'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Ce guide a pour objectif de vous aider à interpréter les résultats de l'évaluation des intérêts socioprofessionnels à l'aide la MOIs après qu'une session d'évaluation ait été complétée. Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions et la liste des questions n'est pas exhaustive. D'autres éléments d'observation peuvent être ajoutés à ce guide.

Nom de la personne évaluée : Nom de l'observateur :
Identification de la session No session : Date : Heure :

Comportements émis par la personne lors de l'évaluation

1a. Manifestation de comportements exprimant le refus d'une tâche

- Les comportements de refus sont définis comme tout comportement émis lors de la présentation des paires de choix exprimant un rejet d'une tâche ou des deux tâches. Ces comportements sont : pousser les objets présentés, les jeter à terre, les lancer, émettre des comportements incompatibles avec le choix d'une tâche (ex. : quitter la table de présentation des tâches). Oui Non

SI OUI, quel(s) est (sont) ce(s) comportement(s) et pour quelle(s) tâche(s)? 1 2
..... 3 4

Questions guidant votre réflexion : Les comportements de refus sont-ils toujours émis pour la même tâche au fil des sessions? Cette tâche est-elle choisie lors d'autres présentations? Les comportements de refus sont-ils émis après plusieurs présentations de la même tâche (effet de répétition, pourrait signifier un besoin de variété)?

1b. Manifestation de comportements exprimant un plaisir

- Les comportements exprimant un plaisir sont définis comme un sourire ou un rire. Pour certaines personnes, des vocalisations ou des mimiques peuvent être connues comme exprimant un plaisir. **Attention!** Concentré, attentive ou d'autres caractéristiques de la personne ne peuvent être considérées comme des COMPORTEMENTS exprimant un plaisir. Un comportement est une action et non une caractéristique. Il doit pouvoir être observé par plusieurs personnes, sans recours à un jugement personnel. Oui Non

• **SI OUI**, quel(s) est (sont) ce(s) comportement(s) et pour quelle(s) tâche(s)? 1 2
..... 3 4

- Pouvez-vous identifier un ou plusieurs éléments déclencheurs au comportement exprimant un plaisir? Oui Non

• **SI OUI**, le(s)quel(s)?
.....

Exemples : Interaction avec un pair, Contexte inhabituel de l'évaluation (ex : chronomètre qui sonne).

Questions guidant votre réflexion : Les comportements exprimant un plaisir sont-ils toujours émis pour la même tâche au cours des sessions? Cette tâche est-elle choisie plus de 70% de ses présentations? Les éléments déclencheurs identifiés sont-ils inhérents à la tâche ou appartiennent-ils au contexte de réalisation de la tâche? Les éléments déclencheurs vous renseignent-ils sur ce que la personne semble apprécier dans cette tâche ou son contexte? Sinon, les éléments déclencheurs pourraient être liés au contexte de l'évaluation, à l'attention reçue (un pour un) lors de l'évaluation, etc.

1c. Manifestation de comportements non liés à la tâche

- Les comportements non liés à la tâche sont définis comme des comportements non nécessaires à la réalisation de la tâche émis lorsque la personne cesse d'émettre des comportements requis pour réaliser la tâche choisie (c'est-à-dire, lorsque vous arrêtez le chronomètre). Oui Non

- **SI OUI**, quel(s) est (sont) ce(s) comportement(s) et pour quelle(s) tâche(s)? 1 2
 3 4

Questions guidant votre réflexion : Que fait la personne lorsque vous arrêtez le chronomètre? Est-ce un élément du contexte qui la distrait? La personne choisit-elle davantage les tâches qui lui permettent de s'arrêter régulièrement (pourrait être un signe de fatigabilité)? La personne émet-elle davantage de comportements non liés à la tâche pour les tâches les moins choisies (pourrait être un signe d'un manque de motivation)?

Caractéristiques du contexte pouvant influencer les résultats de l'évaluation

- L'environnement était-il bruyant? Oui Non
- La température ambiante était-elle adéquate? Oui Non
- Combien de personnes étaient présentes dans la salle lors de l'évaluation? Nombre
 - **S'il y avait d'autres personnes dans la salle**, comment la personne évaluée a-t-elle réagi? (Par exemple, était gênée par la présence des autres ou encore, semblait apprécier la présence des autres ou y être indifférente).

- Autres éléments du contexte ayant gêné la personne :

- Autres éléments du contexte agréables pour la personne :

Questions guidant votre réflexion : Les caractéristiques du contexte nommées ci-dessus ont-elles perturbé l'évaluation ou gêné la personne évaluée lors de la réalisation des tâches? Quelles caractéristiques du contexte semblent être agréables pour la personne? Quelles caractéristiques du contexte devraient être considérées dans l'orientation socioprofessionnelle?

Caractéristiques de la tâche ayant pu influencer les résultats de l'évaluation

Au cours de cette session d'évaluation,

- la tâche la plus souvent choisie se réalise debout assis
- la tâche la plus souvent choisie nécessite des déplacements est une tâche sédentaire
- la tâche la plus souvent choisie est répétitive variée

Questions guidant votre réflexion : La personne choisit-elle de préférence les tâches assises ou debout? La personne choisit-elle de préférence les tâches sédentaires ou demandant des déplacements? La personne choisit-elle les tâches répétitives ou variées?

Commentaires ou autres évènements ayant pu influencer la session d'évaluation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....